

Cette fiche met l'accent sur quatre paires de sons, sources de confusions courantes ; cependant il existe d'autres paires (par exemple, [p]/[t], [b]/[d], [k]/[g], [s]/[z]...) qui seront vues à l'occasion de l'étude d'autres sons.

1 Objectifs

- Distinguer des sons consonantiques proches : [b] et [p], [d] et [t], [f] et [v], [m] et [n].
- Écrire des mots d'usage courant contenant ces sons.

Mots clés

Sons [b]/[p], [d]/[t], [f]/[v], [m]/[n] ; graphies b/p, d/t, f/v, m/n.

Activités préparatoires

- Faire discriminer successivement chacun des sons étudiés dans cette fiche ([b], [d], [f], [m], [n], [p], [t], [v]) dans des séries de mots d'usage courant : *bouteille, problème, colombe*, etc. ; *domino, adresse, timidité, camarade*, etc. ; *framboise, enfant, œuf*, etc. ; *marmite, dimanche, madame*, etc. ; *nature, âne, banane*, etc. ; *pirouette, tempête, tapis*, etc. ; *tablier, étable, goûter*, etc. ; *vélo, aventure, olive*, etc.
- Énoncer puis faire dire de plus en plus vite quelques vire-langue. Par exemple : *Dindon dina dit-on d'un doux dîner dodu. – Il fait fort froid en février dans la forêt. – Ma mamie mange et ma maman m'aime. – Ton thé t'a-t-il ôté ta toux? – Thomas tomba-t-il ou ne tomba-t-il pas?*
- Lire l'album de PEF, *La belle lisse poire du prince de Motordu*, Gallimard, coll. « Folio Benjamin », 1980. Faire relever et corriger quelques erreurs du prince ; faire rechercher d'autres mots pouvant être confondus.

Découvrir

Pompons et bonbons !

Lors de la correction, faire rapprocher les mots qui contiennent la même paire de sons : *poule* / *boule*, *pompon* / *bonbon*.

Retenir

Faire compléter les mots : *bord* / *port*, *poudre* / *poutre*, *fil* / *vis*, *mamie* / *manie*. Choisir des mots référents pour chaque paire de sons et les afficher dans la classe.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Les lettres communes sont successivement : *f, v, m, n, d* ; les intrus sont donc : *navire, parfum, planète, pyjama, laitue*.
- **Exercice 2.** La confusion phonétique courante entre [b] et [p] est le point de départ de cet exercice.
- **Exercice 3.** Il s'agit ici de distinguer [f] et [v].
- **Exercice 4.** Dans cet exercice, les élèves retrouvent et écrivent des mots contenant les quatre paires étudiées.

Éléments de corrigé : 1. *un thé* – 2. *le dé* – 3. *un banc* – 4. *le paon* – 5. *vendre* – 6. *se fendre*

Autres activités

- Faire créer des vire-langue, illustrant chacun une paire de sons, à partir de listes de mots ; les faire dire aux élèves.
- Faire imaginer une histoire sur le modèle de *La belle lisse poire du prince de Motordu*, *op. cit.*

Autres fiches

- D'autres fiches ont pour objectif principal la discrimination de sons proches : – en orthographe, *Être attentif à l'ordre des lettres* (OR08), – en lecture, *Être un lecteur actif : choisir le mot qui convient* (LE02).
- L'étude des sons [k], [s], [j] (OR09, OR11, OR18) est aussi l'occasion de revenir sur certaines confusions phonétiques.