

1
Préalables

Objectifs

- Se familiariser avec les nombres au-delà de 1 000.
- Lire et écrire ces nombres de différentes manières.

Mots clés

Les nombres au-delà de 1 000.

Activités préparatoires

■ Les différentes écritures des nombres au-delà de 1 000

■ Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise les nombres 1 295 et 2 483, puis leur suggérer de chercher différentes écritures de ces mêmes nombres (décompositions additives, multiplicatives, écritures en lettres...). Mettre en commun les propositions. Conclure : 1 000, c'est 10 centaines, ou 100 dizaines, ou 1 000 unités.

■ Écrire au tableau (ou placer des étiquettes) :

4 milliers	6 centaines	25 unités	32 centaines	9 dizaines	6 unités
------------	-------------	-----------	--------------	------------	----------

et demander aux élèves d'écrire ces deux nombres sous leur forme habituelle (la plus courte). Faire la distinction entre « nombre de centaines » et « chiffre des centaines ». Par exemple, 32 centaines 9 dizaines 6 unités, c'est 3 296, c'est-à-dire 3 milliers, deux centaines, 9 dizaines et 6 unités. 32 est le nombre de centaines, mais le chiffre des centaines est 2.

■ Valeur et position des chiffres dans un nombre

Matériel : quatre dés

Lancer ou faire lancer les quatre dés ; écrire la valeur de chacun au tableau et demander aux élèves de trouver, pour chaque lancer, le plus grand et le plus petit nombre à quatre chiffres en combinant les points de chaque dé. Préciser que les points peuvent tour à tour désigner des unités, des dizaines, des centaines ou des milliers.

2
La fiche

Découvrir

1. Des inventions

- Laisser les élèves découvrir la situation et la commenter. Leur demander ce qui a été inventé en 1910, en 1816, ou en quelle année la télévision, le téléphone... ont été inventés.
- Faire lire les consignes ; préciser le sens du mot *récent*, puis laisser les élèves travailler individuellement.

Éléments de corrigé : **a.** invention la plus ancienne : l'appareil photo ; invention la plus récente : la télévision. **b.** 1925 – 1910 – 1903 – 1876 – 1816.

2. Les hauts sommets

Matériel : une carte du monde.

Laisser les enfants découvrir la situation. Situer les différents sommets sur la carte du monde. Faire lire les consignes puis laisser les enfants travailler. Corriger au tableau.

Éléments de corrigé : **a.** la plus haute : l'Everest ; la moins haute : le mont Whitney. **b.** Everest, Aconcagua, Kilimandjaro, Mont-Blanc, mont Whitney.

Remarque : il s'agit de deux exercices qui relèvent de la même compétence (ordonner des nombres), mais les tâches à réaliser diffèrent. Dans le premier exercice, les élèves rangent des nombres dans l'ordre croissant ; dans le second, ils les classent dans l'ordre décroissant.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire remarquer que mille ne prend jamais de « s ».
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : en rouge : 1 025 – 1 250 – 1 520 ; en vert : 2 658 – 2 685 – 2 865 ; en bleu : 3 172 – 3 217 – 3 712.

Conclure avec les élèves : suivant sa position dans le nombre, un chiffre n'a pas la même valeur.

Après avoir effectué trois à quatre lancers, demander aux élèves de ranger les nombres obtenus dans l'ordre croissant, puis décroissant.