

## Objectifs

- Comparer, ranger des nombres.
- Encadrer un nombre avec une précision variable (à l'unité près, à la dizaine près, à la centaine près).

## Mots clés

Encadrement, unité, dizaine, centaine.

## Activités préparatoires

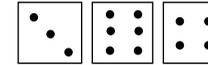
- **Le nombre suivant, le nombre précédent** (encadrements)
  - Dire un nombre et demander aux élèves d'écrire le nombre qui le précède et le nombre qui le suit. Par exemple, pour 436, ils écrivent 435, 437.
  - Noter au tableau  $435 < 436 < 437$ , faire observer et lire. Dire que l'on appelle cela un encadrement. Continuer l'exercice en demandant aux élèves de compléter les écritures suivantes :  $\_\_ < 539 < \_\_ ; \_\_ < 670 < \_\_ ; \_\_ < 928 < \_\_ ; \_\_ < 790 < \_\_$ .
- **Encadrements à la dizaine, à la centaine près**
  - Écrire au tableau  $560 < 565 < 570$  et proposer aux élèves d'observer les nombres pour découvrir la règle d'encadrement. Demander aux élèves de compléter de la même façon :  $\_\_ < 986 < \_\_ ; \_\_ < 312 < \_\_ ; \_\_ < 537 < \_\_ ; \_\_ < 459 < \_\_$ .
  - Selon le même procédé, faire encadrer des nombres à la centaine près, puis conclure avec les élèves : on peut réaliser différents encadrements selon le degré de précision souhaité.
- **Le nombre cible**

Matériel : trois dés.

  - Écrire au tableau trois nombres en colonne (par exemple, 352, 215, 461). Expliquer aux élèves que l'exercice consiste à lancer les dés et à encadrer chacun

des nombres à partir des points obtenus. Préciser que les points peuvent désigner des unités, des dizaines ou des centaines. Demander à un élève de lancer les dés ; les autres écrivent sur leur ardoise un nombre plus petit ou plus grand que le nombre cible, à partir des valeurs indiquées sur les dés. Demander ensuite à un élève d'écrire le nombre choisi au tableau, à droite ou à gauche du nombre cible. Prenons l'exemple du nombre cible 352.

1<sup>er</sup> lancer :



On peut écrire 346 et le placer à gauche de 352 ou 364 et le placer à droite.

- Faire lancer les dés pour faire écrire l'autre nombre. Si la valeur des points ne permet pas d'écrire le deuxième nombre, faire relancer les dés jusqu'à ce qu'il soit possible d'écrire un nombre.
- Continuer le jeu afin d'encadrer les trois nombres cibles et faire lire les encadrements obtenus.

## Découvrir

### Le nombre cible

- Laisser les élèves découvrir la situation. Ils reconnaissent le jeu des activités préparatoires.
- Demander à un élève de lire les consignes. Rappeler que, pour encadrer le nombre cible, il faut écrire un nombre plus petit et un nombre plus grand que ce nombre. Laisser les élèves travailler individuellement.
- Recopier au tableau les propositions de quelques élèves pour les faire vérifier collectivement.

## S'entraîner

- **Exercice 3. Conseil** : proposer aux élèves de faire leur recherche sur l'ardoise. Lors de la correction, faire expliquer les procédures utilisées.