

# 1

Préalables

## Objectifs

- Écrire les nombres de plusieurs façons.
- Passer d'une écriture à une autre.
- Faire le lien entre la position et la valeur des chiffres dans un nombre.

## Mots clés

Nombre, chiffre, écriture additive, écriture mixte.

## Activités préparatoires

### ■ Dictée de nombres

Dictier des nombres compris entre 0 et 999. Demander aux élèves de les écrire en chiffres. Dire des nombres ou les écrire au tableau (en chiffres), et demander aux élèves de les écrire en lettres.

### ■ Retrouver l'écriture habituelle d'un nombre

Matériel : des étiquettes portant des nombres écrits de différentes façons, par

exemple :  $600 + 30 + 5$      $(5 \times 100) + (2 \times 10) + 3$     35 dizaines 6 unités

3 centaines 4 dizaines 9 unités     $453 - 2$      $7 + 90$

Afficher une étiquette au tableau, demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre sous sa forme habituelle (avec deux ou trois chiffres). Faire une correction collective. Poursuivre l'exercice avec les autres étiquettes.

### ■ Écrire un nombre de plusieurs façons (activité par groupes de quatre élèves)

Matériel : pour chaque groupe, cinq bandes de papier ( $5 \times 30$  cm), une étiquette comportant un nombre à trois chiffres.

- Commencer par distribuer à chaque équipe les cinq bandes de papier et l'étiquette portant le nombre, puis demander aux élèves de produire sur chacune des bandes une écriture différente de celle du nombre étiquette.
- À la fin, faire échanger les bandes entre les groupes et demander aux élèves

# 2

La fiche

## Découvrir

### Les nombres croisés

- Reproduire les grilles au tableau pendant que les élèves découvrent la situation.
- Expliquer ou faire expliquer les mots *définition*, *horizontalement*, *verticalement*. Faire remarquer les chiffres qui permettent de désigner les cases : ce sont des chiffres romains pour les définitions horizontales.
- Compléter collectivement la grille A en faisant lire une à une les définitions horizontales puis vérifier les réponses en lisant les définitions verticales.
- Laisser les élèves compléter seuls la grille B puis la grille C. Leur faire remarquer que les définitions verticales de la troisième grille seront à compléter lorsqu'ils auront trouvé les réponses aux définitions horizontales.
- Faire une correction au tableau.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : appairer les différentes écritures d'un nombre.
- **Exercice 2.** Objectif : écrire les nombres sous leur forme habituelle.

Éléments de corrigé : Alain : 946 ; Sophie : 296 ; Théo : 398 ; Luc : 800 ; Léa : 395 ; Éric : 100. Le plus petit nombre : 100. Le plus grand nombre : 946.

# 3

Et après...

## Autre activité

Matériel : une grille de chiffres croisés complétée avec des chiffres, mais sans définitions.

Former des groupes de deux élèves et distribuer la grille à chaque groupe en leur proposant d'inventer des définitions. Écrire les différentes propositions au tableau et corriger d'éventuelles erreurs. Mettre en évidence les différentes écritures d'un même nombre.

d'écrire, sur chaque bande reçue, le nombre sous sa forme habituelle. Rassembler les différentes écritures réalisées par les groupes pendant les deux phases du travail, corriger les erreurs éventuelles et mettre en évidence les différentes formes d'écriture d'un même nombre. Faire observer les décompositions canoniques : par exemple, pour 675,  $(6 \times 100) + ((7 \times 10) + 5)$ .