

Préalables

1

Objectifs

- Maîtriser la numération décimale écrite et orale.
- Repérer dans un nombre la signification des chiffres en fonction de leur position.

Mots clés

Chiffre, centaine, nombre, dizaine, unité.

Activités préparatoires

- Énoncer un nombre ; demander aux élèves de lui ajouter un nombre donné d'unités, de dizaines ou de centaines, puis de l'écrire. Continuer l'exercice avec d'autres nombres.
- Dire : *je pense à un nombre, il a 8 dizaines et 26 unités, écrivez ce nombre* (106). Faire expliquer les procédures utilisées et les écrire au tableau : 8 dizaines font 80 ; 26 unités font $20 + 6$; $80 + 20 + 6 = 106$. Poursuivre l'exercice avec d'autres nombres.
- Écrire un nombre au tableau et demander aux élèves de noter sur l'ardoise le chiffre des centaines, celui des dizaines et celui des unités. Écrire les données au tableau puis demander, pour le même nombre, le nombre de centaines, le nombre de dizaines et le nombre d'unités. Les écrire au tableau pour faire distinguer *nombre de* — et *chiffre des* —. Par exemple, pour 285, le chiffre des centaines est 2, le chiffre des dizaines est 8, le chiffre des unités est 5 ; mais le nombre de centaines est 2, le nombre de dizaines est 28 et le nombre d'unités est 285. Recommencer l'activité avec d'autres nombres.
- Écrire au tableau une liste de cinq nombres, par exemple : 842, 453, 638, 327, 912, et demander aux élèves de les recopier sur l'ardoise. Leur annoncer que vous allez faire le « portrait » d'un de ces nombres : ils doivent l'entourer dès qu'ils l'ont identifié. Écrire les informations puis les faire lire, par exemple : *Il y a un 2. Il n'y a pas de 8. Le chiffre des dizaines est 1 → 912.*

2

La fiche

Découvrir

Le jeu du portrait

■ Laisser les élèves découvrir la situation et la commenter. Ils reconnaissent l'un des exercices des activités préparatoires. Il s'agit d'écrire des nombres à partir d'informations. Faire lire le contenu de chacune des bulles puis laisser les élèves travailler individuellement. Leur proposer de calculer sur l'ardoise ou directement sur la feuille.

- Corriger au tableau en écrivant les calculs.

Éléments de corrigé : Sébastien pense au nombre 256 ($250 + 6$), Zoreille au nombre 135 ($90 + 45$), Sophie à 670 ($400 + 270$), Félix à 999 ($700 + 290 + 9$) et Aline à 580 ($60 + 500 + 20$).

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : $245 - 542$, $139 - 931$, $178 - 871$, $289 - 982$, $156 - 651$, $347 - 743$.
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : $430 - 474 - (478 \text{ ou } 488 \text{ ou } 498) - (540 - 541 - 542) - 543 - 569$.

3

Et après...

Autre activité

Matériel : trois dés de couleurs différentes : un dé cubique pour les centaines ; deux dés à 12 ou 20 faces (ou reconfigurés avec les nombres 11, 12, 13, 14, 15, 16) pour les dizaines et les unités.

Faire lancer les dés ; écrire au tableau le nombre de centaines, de dizaines et d'unités indiqués par les dés et demander aux élèves d'écrire le nombre correspondant.

Lors de la correction, demander aux élèves d'expliquer les procédures utilisées. Privilégier la méthode qui consiste à barrer, pour chacune des informations, les nombres « impossibles » jusqu'à ce qu'il n'en reste plus qu'un. L'objectif de l'exercice est d'apprendre à raisonner logiquement à partir d'informations ; il est par conséquent nécessaire que les élèves s'approprient une stratégie efficace.