

Préalables

# 1 Objectif

Revoir les notions de nombre pair et nombre impair.

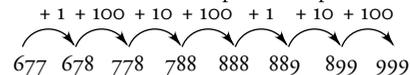
## Mots clés

Nombres pairs et impairs.

## Activités préparatoires

### ■ Ajouter 1, 10, 100

■ Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre 671 puis énoncer une à une les consignes suivantes : *ajouter une unité, une centaine, une dizaine, 100, 1, 10, 100*. Les élèves écrivent à chaque fois le nombre obtenu. Copier au fur et à mesure chacun des nombres au tableau. Faire observer la suite obtenue et demander aux élèves de retrouver les opérateurs, puis les écrire au tableau.



■ Effacer quelques nombres et proposer aux élèves de les retrouver à l'aide des opérateurs.

### ■ Distinguer nombres pairs et nombres impairs

Écrire au tableau une liste de nombres, par exemple 125 – 632 – 348 – 831 – 920 – 874 – 793 – 99 – 357 – 486. Demander aux élèves de classer ces nombres sur leur ardoise : une colonne de nombres pairs et une colonne de nombres impairs. Corriger au tableau. Faire lire les nombres à voix haute. Mettre en évidence le chiffre des unités des nombres pairs (0, 2, 4, 6, 8) et le chiffre des unités des nombres impairs (1, 3, 5, 7, 9).

### ■ Sommes de deux nombres et doubles

■ Écrire les sommes suivantes au tableau ; demander aux élèves de les recopier sur leur ardoise et de les calculer.

6 + 7 = 13 ; 13 + 4 = 17 ; 12 + 6 = 18 ; 4 + 12 = 16 ; 5 + 10 = 15 ; 11 + 3 = 14.

# 2 Découvrir

La fiche

■ Corriger collectivement puis demander aux élèves de classer les nombres obtenus en deux colonnes (nombres pairs et nombres impairs), et enfin d'écrire des sommes de deux nombres identiques (des doubles) égales aux résultats qu'ils viennent de classer. Ils constatent que c'est possible quand les résultats correspondent à des nombres pairs et impossible pour les nombres impairs.

## Le mille-pattes

- Laisser les élèves découvrir la situation et la commenter.
- Faire lire la consigne par un élève. Demander à deux autres élèves de rappeler les chiffres des unités des nombres pairs et ceux des nombres impairs. Préciser aux élèves qu'ils doivent écrire la valeur de chacun des anneaux avant de les colorier, puis les laisser travailler individuellement.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : nombres pairs : 42,84 ; nombres impairs : 21,63.
- **Exercice 2.** Conseil : faire chercher les deux mots sur l'ardoise. Préciser aux élèves qu'ils doivent noter les écritures additives correspondant à ces mots.  
Éléments de corrigé : *pair* ou *pari* ;  $8 + 4 + 2 + 6 = 20$  ; *jeu* :  $7 + 3 + 5 = 15$ .
- **Exercice 3.** Faire tracer le trajet de nénuphar en nénuphar ou les faire colorier.  
Éléments de corrigé : 115 – 127 – 165 – 193 – 321 – 345 – 439 – 465 – 673 – 791 – 807 – 859 – 905 – 977 – 993.

# 3 Autre fiche

Et après...

Dans la fiche NU28, *Connaître les doubles et les moitiés*, les élèves utiliseront les connaissances acquises ici pour partager des collections en deux.