

1

Préalables

Objectifs

- Ranger les nombres de 0 à 999.
- Comparer des écritures additives.

Mots clés

Comparer, ordonner, ranger.

Activités préparatoires

- Dire un nombre ou l'écrire au tableau et demander aux élèves d'écrire de 10 en 10, dans l'ordre croissant ou décroissant, les nombres qui suivent, jusqu'à un nombre donné. Proposer par exemple comme points de départ : 328, 879, 916, 695. Reprendre l'exercice plusieurs fois. Faire lire la suite des nombres lors de la correction.
- Poser des devinettes aux élèves, par exemple : *je suis un nombre à trois chiffres, plus grand que 740 et plus petit que 750. Mon chiffre des unités est 6. Qui suis-je ? (746) ; je suis un nombre à trois chiffres, plus grand que 975 et plus petit que 985. Mon chiffre des unités est 8. Qui suis-je ? (978) ; je suis un nombre à trois chiffres, plus petit que 689 et plus grand que 679. Mon chiffre des unités est 2. Qui suis-je ? (682).*

Conseil : répéter les informations pour aider les élèves à mémoriser les données. Lors de la correction, demander aux élèves d'expliquer les procédures utilisées.

- Unités, dizaines, centaines

Matériel : les étiquettes réalisées pour les activités préparatoires et les prolongements de la séquence NU21.

Placer des étiquettes au tableau, par exemple, 8 dizaines, 4 unités, 3 dizaines, 7 centaines, et demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre correspondant à l'ensemble des étiquettes affichées (814). Recommencer l'activité avec d'autres étiquettes.

2

La fiche

Découvrir

Dans la bibliothèque

Matériel : un livre (le même pour tous).

■ Questions a et b

- Laisser les élèves découvrir la situation. Faire lire le texte, la question, le numéro du premier livre et celui du dernier. Faire remarquer aux élèves que les livres sont rangés dans l'ordre croissant de leurs numéros, c'est-à-dire du plus petit au plus grand. Préciser qu'il manque des livres entre le n° 795 et le n° 906, puis laisser les élèves travailler individuellement.
- Procéder à une correction collective.

Éléments de corrigé : 6 livres mal placés : n°s 697 – 905 – 873 – 580 – 963 – 950.

- Demander aux élèves de ranger ces livres à leur place (recherche collective au tableau), puis faire lire la suite des nombres obtenue.

■ Question c

Expliquer ce qu'est une page, une feuille, la page suivante et la page précédente. S'assurer de la bonne compréhension de ces notions par un questionnement. Par exemple : *quel est le premier mot de la page 40 ? le dernier mot de la page suivante ?* Faire ouvrir le livre à une autre page puis demander de lire le premier mot de la page précédente...

Demander à un élève de lire le texte de la suite de l'exercice et la consigne. Expliquer le mot *intercaler*.

Faire observer le tableau. Demander à un élève de lire l'exemple. Faire remarquer que les quatre nombres de la ligne sont dans l'ordre. Laisser les élèves travailler individuellement, puis faire une correction collective au tableau.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire. Faire remarquer que la démarche est toujours la même, que l'on compare deux nombres à trois chiffres, deux décompositions additives ou deux écritures mixtes (écriture avec les signes + et × et les parenthèses) : on commence toujours par comparer les chiffres des centaines.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 920 – 528 – 518.