

Préalables

1

Objectifs

- Lire et écrire les nombres de 0 à 999, en chiffres et en lettres.
- Acquérir et utiliser les différentes écritures et représentations de ces nombres.

Mots clés

Les nombres de 500 à 999.

Activités préparatoires

■ Écrire des nombres

Dire un nombre compris entre 500 et 999 ou l'écrire au tableau et demander aux élèves de l'écrire en chiffres, en lettres, sous la forme d'une décomposition additive ou d'une écriture mixte (alterner les consignes).

Par exemple, pour 634 : six cent trente-quatre ; $600 + 30 + 4$ ou $100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 30 + 4$; $(6 \times 100) + (3 \times 10) + 4$. Privilégier les décompositions additives qui sont liées à l'écoute du nombre : $600 + 30 + 4$.

■ Construire un jeu de cartes (activité par groupes de quatre élèves)

Matériel : vingt fiches cartonnées par groupe ; une liste de vingt nombres compris entre 500 et 999, différente pour chaque groupe.

■ Annoncer aux élèves qu'ils vont fabriquer des cartes pour jouer à la bataille. Écrire au tableau ou afficher le modèle d'une carte, le faire observer et commenter. Le nombre est présenté sous quatre formes différentes (par exemple : 928, neuf cent vingt-huit, $900 + 20 + 8$, $(9 \times 100) + (2 \times 10) + 8$). Demander aux élèves de le décrire : il est écrit en chiffres, en lettres, sous forme d'une écriture additive, sous forme d'une écriture mixte (préciser : *en employant les signes + et × et les parenthèses*).

■ Distribuer le matériel à chaque groupe ; demander aux élèves de rappeler les quatre écritures qui doivent figurer sur les cartes et les laisser les réaliser. À la fin du travail, faire échanger les productions entre les groupes afin de les faire vérifier et éventuellement corriger.

2

La fiche

Découvrir

Le lièvre et la tortue

- Laisser les élèves observer la situation puis leur demander de la commenter. Il s'agit d'un labyrinthe dans lequel un lièvre et une tortue se déplacent.
- Demander aux élèves comment ils peuvent trouver le chemin des deux animaux. Faire lire les deux sommes qui correspondent à l'entrée des animaux dans le labyrinthe ($750 + 50$, $790 + 10$) ; elles sont toutes les deux égales à 800, le lièvre et la tortue ont donc le même point de départ.
- Laisser les élèves travailler individuellement puis procéder à une correction collective. Demander à un élève d'écrire au tableau les deux suites de nombres obtenues et les faire lire par un autre élève.

Éléments de corrigé : chemin de la tortue : 800, 850, 860, 910, 936, 962, 973, 999 ; chemin du lièvre : 800, 810, 826, 830, 845, 897, 908, 912, 926, 965, 978, 992, 999.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire. Reproduire au tableau les différentes écritures et représentations.

3

Et après...

Autres activités

- Proposer aux élèves de jouer à la bataille avec les cartes fabriquées au cours de l'activité préparatoire. Rappeler les règles du jeu : on distribue toutes les cartes ; chaque joueur pose à tour de rôle une carte sur la table. Celui qui a le plus grand nombre ramasse les cartes du pli. Le gagnant est celui qui a pris toutes les cartes du jeu.

Conseil : faire fabriquer d'autres cartes pour enrichir les jeux.

- Faire décomposer un nombre en dizaines et en unités. Dire un nombre ou l'écrire au tableau, par exemple 843 et demander aux élèves d'écrire sa décomposition en dizaines et en unités sur l'ardoise ($84d\ 3u$). Continuer l'exercice avec d'autres nombres, par exemple : 795, 975, 579, 597.