

1 Objectifs

- Réaliser des groupements et des échanges sur des dizaines pour former des centaines.
- Faire le lien entre représentation, écriture et décomposition d'un nombre.

Mots clés

Centaine, dizaine, échange, groupement.

Activités préparatoires

■ Dénombrer une très grande collection

Matériel : une collection d'objets : perles, haricots, pions, allumettes... (entre 400 et 500) et 40 à 50 petites boîtes (sacs, enveloppes ou élastiques) ; quatre ou cinq boîtes à chaussures.

■ Montrer la collection d'objets aux élèves et leur annoncer que l'on veut trouver le nombre total d'objets. Écouter leurs propositions et mettre en évidence l'intérêt de les grouper par 10.

■ Répartir les élèves par groupes de quatre. Donner à chaque groupe une partie des objets de la collection, des petites boîtes et une boîte à chaussures et leur demander de placer dix objets par petite boîte et dix petites boîtes dans la grande. Laisser les élèves travailler.

■ Rassembler les productions et faire procéder aux derniers groupements possibles. Rappeler la situation : une grande boîte représente une centaine ou dix dizaines, une petite boîte représente dix unités, un objet isolé représente une unité. Faire compléter le tableau :

centaines	dizaines	unités

Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise le nombre d'objets de la collection, en chiffres et en lettres.

■ Poser sur une table une partie du matériel, par exemple quatre grandes boîtes, sept petites boîtes et cinq objets isolés. Demander aux élèves d'écrire sur leur ardoise

Découvrir

le nombre total d'objets (475). Corriger collectivement (vérifier qu'il n'y a pas confusion sur la valeur des boîtes ou mauvaise observation). Recommencer l'exercice avec une autre partie du matériel.

■ Travailler sur les dizaines

■ Dire ou écrire au tableau : 8 dizaines de perles, c'est combien de perles ? (80) ; 10 dizaines d'euros, c'est combien d'euros ? (100) ; 18 dizaines et 3 unités de billes, c'est combien de billes ? (183). Les élèves répondent sur l'ardoise.

Au moment de la correction, en cas d'erreur, dessiner deux abaques au tableau pour représenter la situation (avant l'échange – après l'échange).

■ Conclure avec les élèves : une dizaine de billes, c'est 10 billes ; 10 dizaines de billes, c'est 100 billes ou 1 centaine de billes ; 20 dizaines de billes, c'est 200 billes ou 2 centaines de billes... 50 dizaines de billes, c'est 500 billes ou 5 centaines de billes.

Les gommettes

■ Faire lire les consignes à voix haute. Demander aux élèves d'explicitier les échanges qu'ils doivent réaliser et les étapes du travail : pour chaque dizaine d'unités, on dessine un paquet de 10, symbolisé par $\boxed{10}$; pour 10 paquets de $\boxed{10}$, on dessine un paquet de 100, symbolisé par $\boxed{100}$.

Préciser que c'est seulement après avoir réalisé les échanges qu'ils devront compléter les tableaux en indiquant le nombre de centaines, de dizaines et d'unités.

■ Procéder à une correction collective au tableau ; demander aux élèves d'expliquer les groupements et échanges réalisés.

Éléments de corrigé : a. 345 gommettes \star , 415 gommettes \circ , 218 gommettes \curvearrowright , 461 gommettes \triangle ; b. les \triangle .

S'entraîner

■ **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 306, 217, 465.

■ **Exercice 2.** Éléments de corrigé : 253, 308, 489, 320.

■ **Exercice 3.** Éléments de corrigé : 439 francs.