

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Lire et écrire les nombres de 0 à 79, en chiffres et en lettres.
- Connaître et utiliser les différentes écritures de ces nombres.

### Mots clés

Les nombres de 70 à 79.

### Activités préparatoires

- **Le jeu du banquier** (par groupes de 4)

**Matériel** : pour chaque groupe, deux dés, une dizaine de jetons rouges et environ 80 jetons bleus.

Écrire la règle du jeu au tableau : « Lancer les dés et totaliser les points obtenus. Pour chaque point, on reçoit un jeton blanc. Dès qu'un joueur possède dix jetons blancs, il doit les échanger contre un jeton noir. Le gagnant est celui qui a le plus de jetons noirs. »

- Faire lire la règle, apporter ces précisions : trois enfants lancent les dés ; le quatrième, le « banquier », distribue les jetons et procède aux échanges.
- Arrêter la partie lorsque quelques enfants ont gagné sept jetons noirs. Demander à chaque équipe de désigner son gagnant et d'annoncer son score. Faire dessiner au tableau les jetons des gagnants de chaque équipe comme dans l'exemple ci-dessous, puis faire comparer les résultats pour trouver le gagnant de la classe.

7      4	6      5	7      3

Ici, le gagnant a sept jetons noirs et quatre jetons blancs.

- Demander aux élèves de faire l'échange inverse (pour un jeton noir, on reçoit dix jetons blancs), puis d'écrire le nombre total de jetons blancs obtenus. Ils constatent une similitude avec l'écriture précédente : 7 noirs 4 blancs = 74 blancs, 6 noirs 5 blancs = 65 blancs, etc.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Au restaurant

- Laisser les élèves observer la situation et lire la première consigne. S'assurer de leur compréhension en leur demandant par exemple : *quel est le prix de la pizza ? de la tarte aux fraises ? du diablo ?... Qu'est-ce qui coûte 30 francs ? 20 francs ?* Répéter que les enfants ont tous pris un plat, un dessert et une boisson, mais qu'aucun n'a pris la même chose que son voisin : ils ont donc pris trois plats, trois desserts et trois boissons différents. Préciser qu'ils doivent écrire le menu de chaque enfant, puis l'écriture additive correspondante.
- Les élèves travaillent individuellement sur leur ardoise. Les plus rapides pourront dessiner les pièces et les billets permettant de payer les menus.
- Faire une correction collective au tableau, en veillant à ce que toutes les propositions soient vérifiées. Demander aux élèves qui ont eu le temps d'y réfléchir de représenter au tableau les différentes façons de payer.

- **Les nombres de 69 à 79**

Faire représenter au tableau la suite des nombres après 69 selon le modèle ci-dessous. Remplir la première ligne et demander à quelques élèves de continuer jusqu'à 79.

	6d 9u	69	60 + 9
	6d 10u	70	60 + 10
-----	-----	-----	-----

# 3

### Autres activités

- Continuer le dictionnaire des nombres ; faire observer que soixante et onze ne prend pas de trait d'union.
- Proposer un jeu de fléchettes sur le modèle de la fiche NU08 en modifiant les valeurs de la cible.