

1  
Préalables

## Objectifs

- Découvrir l'euro.
- Revoir les notions de groupements et d'échanges à partir de la monnaie.

## Mots clés

Monnaie, francs, euros.

## Activités préparatoires

## ■ Les euros

Matériel : pour deux enfants, la brochure « l'euro et moi » diffusée par la Poste qui présente les futurs billets et pièces.

- Expliquer que le 1<sup>er</sup> janvier 1999, l'euro deviendra la monnaie européenne. À partir de cette date, les magasins pratiqueront un double affichage de prix et les particuliers pourront effectuer des opérations dans cette monnaie.
- Distribuer la brochure pour faire découvrir cette nouvelle monnaie. Laisser les élèves s'exprimer et comparer avec la monnaie en francs.

## ■ Calculer une somme d'argent (activité par groupes de deux élèves)

Matériel : pour chaque groupe, une enveloppe contenant une somme d'argent (en pièces et en billets) inférieure ou égale à 100 euros, réalisée avec de la monnaie fictive.

Conseil : prévoir des sommes égales réalisées de différentes façons afin de faire apparaître, lors de la correction, la pluralité des écritures additives pour un même nombre.

- Distribuer les enveloppes et demander aux élèves d'inscrire sur chacune la somme qu'elle contient, en passant par une décomposition additive. Lorsque les élèves ont terminé, leur proposer d'écrire une autre décomposition de la somme reçue, en dizaines et en unités cette fois.
- Procéder à une correction collective, chaque groupe présentant les écritures

obtenues. Faire comparer les différentes décompositions et faire identifier les écritures qui correspondent aux pièces et aux billets. Par exemple, pour 87 euros :  $87 = 50 + 20 + 10 + 5 + 1 + 1$  ;  $87 = 20 + 20 + 20 + 20 + 5 + 2$  ;  $87 = 80 + 7$ . La dernière écriture additive ne correspond pas à des pièces ou à des billets.

- Conclure avec les élèves que la décomposition de la somme réalisée avec la monnaie est souvent différente de la décomposition en dizaines et unités.

## 2

## Découvrir

## À la banque

- Laisser les élèves découvrir la situation et la commenter. C'est une situation d'échange. Faire lire la consigne à voix haute. Demander à un élève de la reformuler et à un autre de lire la valeur des pièces et des billets.
- Laisser les élèves travailler individuellement ; circuler pendant l'exercice pour les inciter à procéder au maximum d'échanges ; corriger.

## 3

## Autre fiche

Une troisième fiche sur la monnaie, NU25, *Utiliser la monnaie (3)*, permettra d'approfondir la notion d'échange, d'utiliser des écritures mixtes dans diverses situations.

## Et après...