

1

Préalables

Objectifs

- Comparer des collections.
- Utiliser les signes $<$, $>$ et $=$ pour comparer des nombres compris entre 0 et 69.

Mots clés

Comparer, ordonner, ranger.

Activités préparatoires

- **Les nombres de 20 à 69 (écriture littérale, écriture chiffrée)**
 - Dictier des nombres aux élèves et leur demander de les noter en chiffres sur leur ardoise.
 - Écrire un nombre en lettres au tableau, proposer aux élèves de le lire silencieusement puis de l'écrire en chiffres sur leur ardoise.
 - Écrire trois nombres en chiffres au tableau, puis demander aux élèves de les écrire en lettres.
- **Plus grand, plus petit**
 - Écrire au tableau une dizaine de nombres en chiffres. Demander aux élèves de copier sur leur ardoise, par exemple, les nombres plus grands que 40. Recommencer avec une autre série en leur demandant de copier, par exemple, les nombres plus petits que 50.
 - Variante : au lieu d'écrire la série, on peut la dicter ; les élèves n'écrivent que les nombres qui correspondent à la consigne.
 - Proposer une dernière série et demander aux élèves de copier, par exemple, les nombres plus grands que 30 et plus petits que 50.

2

La fiche

Découvrir

Le jeu de fléchettes

■ Laisser les élèves découvrir la situation, puis les questionner. Faire lire la consigne à voix haute. Expliquer qu'il s'agit de produire des écritures additives puis de comparer les résultats de tous les joueurs pour les classer du perdant au gagnant.

■ Copier les écritures additives au tableau. Inciter les élèves à chercher toutes les écritures possibles. Pour la cible de Mathis, par exemple :

$$10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 3 = 53 ; 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 53 ;$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 13 = 53 ; 40 + 10 + 3 = 53 ; 40 + 13 = 53.$$

Dans le cas de Mathis, on dira : *on peut compter les 10 : il y a quatre 10 c'est quarante, deux 5 c'est 10, cela fait cinquante et trois, cinquante-trois* ou bien : *on peut compter de 10 en 10 : dix, vingt, trente, quarante, cinq et cinq, dix, cinquante et trois, cinquante-trois.*

■ Demander aux élèves de comparer les nombres de points et de justifier leur choix. Insister sur le cas de 53 et 58 : dire que lorsque le nombre de dizaines est le même, il faut comparer le nombre d'unités.

Éléments de corrigé : Mouloud a 39 points, Lucie a 46 points, Mathis a 53 points, et Marion 58 points.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire.

S'entraîner

- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : $64 - 61 - 58 - 55 - 41 - 39 - 35 - 28 - 16 - 8$.

3

Et après...

Autres activités

- Proposer aux élèves de compléter des collections ou des écritures additives de façon qu'elles vérifient des inégalités proposées (voir NU04, *Autre activité*).
- Faire intercaler des nombres sur une droite numérique.