

# 1

## Objectif

Lire et écrire les nombres de 0 à 69, en chiffres et en lettres.

## Préalables

### Mots clés

Les nombres de 20 à 69.

### Activités préparatoires

- Demander aux élèves de compter de un, en un à partir de 19, dans l'ordre croissant puis, à partir de 20, dans l'ordre décroissant (chaque élève dit un nombre).
- Retenir une suite de nombres : l'objectif de cette activité est d'entraîner les élèves à mémoriser des nombres puis à les restituer par écrit.

Dire trois nombres, par exemple 12, 9, 7, puis, au signal (après quatre ou cinq secondes), demander aux élèves de les écrire en chiffres sur leur ardoise (ne dire les nombres qu'une seule fois et veiller à ce que les élèves n'écrivent pas avant le signal). Recommencer avec d'autres nombres. Étendre progressivement le champ numérique jusqu'à 69.

Conseil : en cas d'erreur, il est essentiel d'en connaître la raison (défaut de mémoire ou méconnaissance de l'écriture du nombre).

# 2

## Découvrir

### Quadrillages

- Laisser les élèves lire la première consigne et réaliser l'exercice. Pendant que les enfants travaillent individuellement, reproduire les quadrillages au tableau pour faciliter la correction. Leur demander ensuite d'expliquer les méthodes de dénombrement qu'ils ont utilisées. Privilégier les groupements par 10.
- Demander aux élèves de colorier les carreaux par groupes de dix (dix en rouge, dix en bleu...) puis de produire une égalité qui met en évidence les groupements de 10 carreaux. Écrire les différentes propositions au tableau.

Éléments de corrigé : quadrillage A :  $10 + 10 + 10 + 5 = 35$  et  $30 + 5 = 35$  ;  
quadrillage B :  $10 + 10 + 10 + 10 + 8 = 48$  et  $40 + 8 = 48$  ;  
quadrillage C :  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7 = 67$  et  $60 + 7 = 67$ .

- Faire lire la seconde consigne aux élèves et les laisser travailler de la même manière.

Éléments de corrigé : 53 carreaux.

## Retenir

Il s'agit d'une droite numérique sur laquelle ne figurent que les dizaines (de dix à soixante), écrites en lettres. Faire compléter collectivement cette droite ; écrire les dizaines en lettres au tableau et noter en correspondance les dizaines en chiffres.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : lire des nombres.  
Énoncer dans le désordre chaque nombre suivi d'une couleur, par exemple 39, vert. Les élèves colorient la pastille correspondante en vert.
- **Exercice 2.** Objectif : associer écritures chiffrées et écritures littérales.
- **Exercice 3.** Objectif : lire et écrire des nombres (écritures littérales et chiffrées).
- **Exercice 4.** Objectif : continuer la suite des nombres (ordre croissant ou décroissant).

# 3

## Et après...

### Autres activités

- Continuer le dictionnaire des nombres commencé lors de la séquence NU01. Ajouter une colonne comportant des écritures additives.

20	vingt	$10 + 10$
21	vingt et un	$20 + 1$
22	vingt-deux	$20 + 2$
...	...	...

Faire compléter progressivement le répertoire jusqu'à 69 au cours des semaines suivantes.

- Proposer des exercices du type :

$$20 + 5 = \underline{\quad} \qquad 39 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \qquad 50 + \underline{\quad} = 56$$

$$6 + 40 = \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 68 \qquad 43 = \underline{\quad} + 3$$

### Autre fiche

La notion de dizaine sera consolidée dans la fiche NU07, *Grouper par dizaines*. À cette occasion, on introduira le terme *unité*.