

1  
Préalables

### Objectifs

- Découvrir les notions de double et de moitié.
- Mémoriser le répertoire additif des doubles.

### Mots clés

Double, moitié, partage.

### Activités préparatoires

#### ■ Les doubles

Matériel : 11 étiquettes comportant tous les « doubles », de  $0 + 0$  jusqu'à  $10 + 10$ .

- Écrire au tableau une liste d'égalités incomplètes :

_____ = 0	_____ = 1	_____ = 11	_____ = 12
_____ = 2	_____ = 3	_____ = 13	_____ = 14
jusqu'à 10		jusqu'à 20	

Demander aux élèves de compléter ces égalités avec les étiquettes. Faire remarquer que toutes les additions proposées ont une forme commune : on ajoute à un nombre le même nombre : ce sont des « doubles ». Quand toutes les étiquettes ont été placées, faire constater que ces doubles complètent une égalité sur deux.

- Poser aux élèves des questions du type : *est-ce que l'on peut faire 10 avec un double ?* et, lorsque c'est possible, leur faire écrire ce double sur l'ardoise. Recommencer avec 13, 16, etc. On peut commencer l'exercice en laissant la liste d'égalités au tableau, puis poursuivre en la masquant.

#### ■ La moitié

- Demander aux élèves de dessiner quatre triangles sur leur ardoise, de colorier en bleu la moitié de la collection puis d'écrire le nombre de triangles blancs et le nombre de triangles bleus. Écrire au tableau : *la moitié de 4 c'est 2* et deman-

2  
La fiche

### Découvrir

#### 1. La classe de CE1

- Faire lire l'énoncé à haute voix. S'assurer que tous les élèves savent ce que signifie *autant*. Préciser que c'est une situation de double.
- Expliquer en quoi consiste un schéma et laisser les élèves travailler individuellement. Suggérer aux élèves en difficulté de représenter les dix-huit élèves puis de faire la distinction entre les filles et les garçons (en utilisant deux couleurs par exemple).
- Corriger collectivement, en demandant aux élèves d'expliquer leurs procédures. Mettre en avant la plus rapide : la mémorisation du double  $18 = 9 + 9$ .

#### 2. La bibliothèque

- Faire lire l'énoncé à haute voix, puis laisser les élèves travailler individuellement.
- Corriger collectivement en répertoriant les différentes procédures utilisées. Mettre en avant la plus rapide, qui consiste à trouver le nombre total de livres pour en déterminer la moitié (en retrouvant le double correspondant).

der aux élèves de justifier cette affirmation :  $2 + 2 = 4$ . Recommencer l'exercice avec d'autres nombres pairs, puis introduire des nombres impairs. Les élèves constatent alors que les nombres qui correspondent aux étiquettes des doubles sont les seuls dont on peut écrire la moitié. Remarque : ne pas introduire les termes *pair*, *impair*, cette notion fera l'objet d'une autre fiche.

- Conclure avec les élèves : pour trouver la moitié d'une collection, on la partage en deux de façon qu'il y ait le même nombre dans chaque part.

3  
Et après...

### Autres activités

- Calcul mental : additions du type  $7 + 8$ , que l'on décompose en  $7 + 7 + 1$ .
- Faire représenter des quantités en utilisant le regroupement par deux, par exemple :

