

1

Préalables

Objectif

Revoir la notion d'ordre exprimée par un adjectif numéral ordinal.

Mots clés

Ordre, rang.

Activités préparatoires

- Depuis la cour, demander aux élèves de situer les fenêtres de leur classe (les réponses peuvent être du type : *c'est la quatrième fenêtre à partir de la droite au troisième étage*). Préciser que le rez-de-chaussée compte pour zéro. Répéter l'exercice avec les fenêtres d'une autre classe.
- De retour en classe, demander aux élèves de se situer ou de situer leurs camarades dans la classe.
- Regrouper les élèves au fond de la classe, puis donner à chacun une consigne qui lui permettra de s'asseoir à une place donnée.
- Indiquer une page du livre de lecture, une ligne, le rang d'un mot et demander aux élèves de lire ce mot ou de le copier sur leur ardoise (par exemple, *page 19, quel est le dernier mot de la 3^e ligne ?*). Écrire au tableau les nombres et les adjectifs ordinaux correspondants, au fur et à mesure de leur emploi.

2

La fiche

Découvrir

Au cirque

- Laisser les élèves observer l'illustration et s'exprimer librement sur la situation. Leur faire décrire le chapiteau en les guidant par des questions : *combien y a-t-il de rangées de sièges ? Combien y a-t-il de places assises dans chaque rangée ?* Faire remarquer qu'il y a deux sections (*A* et *B*).
- Proposer aux élèves de lire silencieusement les billets, puis leur faire préciser

la date et l'heure du spectacle ; leur demander à quel rang, dans quelle section et dans quel fauteuil chacun sera assis.

- Expliquer comment situer la droite et la gauche (dans la classe, on se situe face au tableau, dans une salle de spectacle face à la scène et ici face à la piste).
- Faire lire la consigne à voix haute et laisser les élèves travailler individuellement. Veiller à ce qu'ils ne confondent pas la droite et la gauche et tiennent compte de la section (*A* ou *B*).

Retenir

Laisser les élèves observer l'aide-mémoire et leur demander ce qu'ils doivent faire. Compléter le dessin collectivement après l'avoir reproduit au tableau.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : indiquer le rang (lecture de gauche à droite). Avant de laisser les enfants travailler individuellement, on peut leur demander combien de voiliers sont en course, quel est le signe du 2^e voilier, etc. Faire lire chaque question à voix haute et préciser aux élèves qu'ils doivent dessiner les signes distinctifs des voiliers pour les deux premières questions et écrire le rang pour les deux autres.
- **Exercice 2.** Objectif : indiquer le rang (lecture de droite à gauche). Faire remarquer aux élèves que le sens de lecture n'est pas le même que pour l'exercice précédent.

3

Et après...

Autres activités

- Pendant les activités d'EPS, lorsque les élèves sont rangés par équipes, leur donner des consignes du type : *l'avant-dernier devient premier, le 5^e s'assoit devant le 3^e*, etc.
- Faire dire ou écrire sur l'ardoise la 5^e, la 12^e... lettre de l'alphabet.
- Faire lire ou copier sur l'ardoise le premier, le dernier mot de telle page du dictionnaire.