

Objectif

Connaître les unités et les liens qui les unissent, dans le domaine des mesures de longueur, de masse et de temps.

Mots clés

Durée, longueur, masse, mesure, unité.

Activités préparatoires

■ Mesure de longueurs

■ Demander aux élèves : *la hauteur d'une chaise est-elle égale à 8 cm, 80 cm ou 80 m ? écrivez la bonne réponse sur l'ardoise* (écrire les données au tableau).

■ Continuer avec d'autres propositions :

la longueur d'une voiture est-elle égale à 38 cm, 3 m 80 cm, 380 cm ?

la longueur d'un crayon est-elle égale à 130 cm, 13 cm, 13 mm ?

la longueur d'une trousse est-elle égale à 17 cm, 1 m 70 cm, 17 cm ?

la longueur d'un lit est-elle égale à 20 cm, 2 m, 200 mm ?

■ Mesure de masses

Reprendre le même procédé que pour les mesures de longueur avec les propositions suivantes :

un steak pèse-t-il 10 g, 1 kg, 100 g ?

un comprimé pèse-t-il 200 g, 2 g, 2 kg ?

un livre pèse-t-il 600 kg, 600 g, 60 kg ?

un élève pèse-t-il 28 g, 28 kg, 2 800 g ?

un éléphant adulte pèse-t-il 4 kg, 4 000 kg, 4 000 g ?

■ Mesure de temps

Proposer aux élèves des phrases à compléter, du type « On peut s'arrêter de respirer pendant 1... », *écrivez l'unité de mesure qui convient sur l'ardoise.*

Continuer avec d'autres propositions :

« Le film a duré 55... »

« Pour faire 400 km, le train a mis 3... »

« Le feu tricolore reste au rouge pendant 2... »

« Une chanson dure 3... »

■ Faire travailler les élèves sur la notion de durée en leur demandant de calculer, par exemple, le temps écoulé entre l'heure indiquée par une pendule A et l'heure indiquée par une pendule B (utiliser les pendules collectives de la séquence MS09), ou la durée écoulée entre des heures écrites au tableau.

Découvrir

1. Les unités de mesure

Faire lire la consigne à haute voix puis laisser les élèves travailler et corriger oralement.

2. Les étourdis !

■ Laisser les élèves découvrir et commenter la situation.

■ Leur faire lire la consigne. S'assurer qu'ils ont bien compris ce qu'ils doivent faire avant de les laisser travailler individuellement. Leur expliquer qu'il s'agit d'écrire l'abréviation conventionnelle.

Les erreurs peuvent relever d'une méconnaissance des unités et de ce qu'elles représentent ou d'une mauvaise interprétation des situations proposées.

Pour ces deux exercices, les élèves doivent être en mesure de dire dans quel domaine de grandeur ils s'expriment (longueur, masse, durée). D'où la nécessité d'avoir intégré le vocabulaire (unité, longueur, masse, gramme, kilogramme, mètre, heure, minute...) et les ordres de grandeur.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire. Écrire les abréviations conventionnelles au tableau.

S'entraîner

■ **Exercice 1.** Objectif : choisir l'unité la plus adaptée pour mesurer une longueur.

■ **Exercice 2.** Objectif : utiliser l'unité qui convient pour mesurer des masses.

■ **Exercice 3.** Objectif : lire l'heure et calculer la durée d'un trajet.