

1 Préalables

Objectifs

- Découvrir une unité de longueur conventionnelle : le mètre, et l'instrument de mesure correspondant.
- Utiliser la règle graduée pour effectuer des mesures, tracer des segments.
- Estimer des longueurs.
- Introduire une situation de calcul d'écart.

Mots clés

Centimètre, mesure, mètre, segment, unité.

Activités préparatoires

Matériel : la toise commencée pendant la fiche MS04, le mètre de la classe, un double décimètre par élève

■ La toise de la classe

Rappeler aux élèves que la toise ne leur permet pas de connaître leur taille, mais leur indique seulement de combien de centimètres ils ont grandi depuis le jour où ils l'ont fabriquée.

Montrer le mètre aux élèves et leur proposer de chercher comment l'utiliser pour graduer la toise.

■ Les instruments de mesure de longueur : le mètre, le double décimètre

Proposer aux élèves de comparer les deux instruments (les nombres, les graduations). Leur faire remarquer que les graduations correspondent. Leur faire rechercher combien il y a de centimètres dans un mètre.

- Écrire au tableau : $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ et faire reporter, sur des droites tracées horizontalement, 10 fois un décimètre et 5 fois un double décimètre (révision des acquis de la fiche MS04). Mesurer chaque tracé pour observer qu'il vaut un mètre. Écrire au tableau : $10 \text{ fois } 10 \text{ cm} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$; $5 \text{ fois } 20 \text{ cm} = 100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$.

2 La fiche

Découvrir

Du plus petit au plus grand

- Laisser les élèves observer la situation et s'exprimer. Leur proposer de lire le contenu des bulles et faire remarquer que les enfants de la situation énoncent leur taille de façon différente. Exprimer la taille de Pierre en centimètres, l'écrire au tableau : $1 \text{ m } 24 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 24 \text{ cm} = 124 \text{ cm}$.

- Demander aux élèves de lire les consignes de la première question et les laisser travailler individuellement.

Corriger collectivement en faisant remarquer qu'il est plus facile de comparer des tailles quand elles sont exprimées de la même manière, en centimètres par exemple.

- Faire lire les consignes de la deuxième question (il s'agit de calculer des écarts) et laisser les élèves travailler. Lors de la correction, leur demander d'expliquer leurs procédures : addition à trous, calcul par « bonds » (par exemple, de 115 à 120, puis de 120 à 139), surcomptage.

- Conclure en disant que le centimètre et le mètre sont les unités utilisées pour mesurer des longueurs.

Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire. Écrire au tableau les mots et données utilisés pour compléter le texte puis le faire relire.

3 Et après...

Autres activités

- Proposer aux élèves d'effectuer des mesures avec différents instruments (mètre de couturière, mètre de la classe, mètre pliant...) de distances de plus en plus grandes (longueur, largeur de la classe, de la cour, du préau).

- Demander aux élèves de réaliser des estimations puis de les vérifier avec l'instrument de mesure adéquat.

Autres fiches

- MS03, *Mesurer et comparer des longueurs*.
- MS04, *Connaître les unités de mesure de longueur*.