

## Objectifs

- Découvrir un instrument de mesure de longueur : le double décimètre et les unités conventionnelles : le centimètre, le millimètre.
- Fabriquer une règle graduée en centimètres.
- Apprendre à mesurer avec un instrument de mesure.

## Mots clés

Centimètre, mesure, millimètre, segment, unité.

## Activités préparatoires

### ■ La toise

Matériel : une bande de papier d'1 m 50 environ, un carton 21 × 29, 7 cm.

Fixer la bande de papier au mur et demander à deux élèves de venir y repérer leur hauteur. Montrer comment procéder au repérage en posant la feuille de carton sur le sommet de la tête. Faire écrire le prénom en face du trait.

Recommencer avec deux autres élèves.

Conseil : pour gagner du temps, ce repérage sera poursuivi ultérieurement, lorsque les élèves travailleront individuellement.

### ■ Le double décimètre

Matériel : un double décimètre par élève.

- Demander aux élèves de lire les nombres inscrits sur la règle et leur faire remarquer qu'ils sont en face d'une graduation. Dire que l'intervalle entre deux grands traits correspond à un centimètre, écrire au tableau le mot et son abréviation.

- Préciser que l'intervalle entre deux petits traits est appelé un millimètre, qui s'écrit 1 mm. Reproduire au tableau la succession des traits. Demander aux élèves de compter le nombre de millimètres dans un centimètre. Dire que l'intervalle entre un grand trait et un trait moyen vaut 5 mm ou un demi-centimètre.

- Ajouter en guise de conclusion que 20 cm est égal à deux fois 10 cm ou deux fois un décimètre, d'où le nom de la règle : le double décimètre.

## Découvrir

### 1. La règle graduée

Matériel : une feuille de papier 21 × 29, 7 cm par élève, une grande feuille de papier. Faire observer la situation et laisser les élèves s'exprimer. Confirmer qu'il s'agit d'une fiche technique pour fabriquer une règle graduée et distribuer les feuilles. Faire lire chaque étape et procéder pas à pas :

- étape ① : veiller à ce que les élèves plient soigneusement la feuille ;
- étape ② : insister pour qu'ils tracent le repère zéro au bord de la feuille et pas n'importe où ;
- étape ③ : montrer où se trouve l'unité qu'ils devront reporter sur leur règle. Si nécessaire, reproduire la situation au tableau avec la grande feuille de papier pliée en deux et une unité plus longue que le centimètre pour qu'elle soit visible par tous ;
- étape ④ : observer les élèves, aider ceux qui sont en difficulté.

### 2. Mesurons

Faire lire la consigne de l'exercice. Rappeler que pour mesurer, il faut placer la règle en regardant les graduations et mesurer à partir du zéro. Laisser les élèves réaliser l'exercice.

Conseil : pendant l'exercice, circuler entre les élèves pour repérer ceux qui positionnent mal la graduation zéro et leur montrer comment procéder.

## Retenir

Faire lire et compléter collectivement l'aide-mémoire (la bande mesure 10 cm).

## S'entraîner

Matériel : un double décimètre par élève ou la règle graduée.

- **Exercice 1.** Objectif : entraîner les élèves à mesurer des segments.
- **Exercice 2.** Objectif : encadrer des mesures.  
Faire lire d'abord l'exemple : AB est compris entre 2 cm et 3 cm.
- **Exercice 3.** Objectif : entraîner les élèves à tracer des segments de longueur donnée.  
Faire repérer par petit trait le début et la fin du segment.