

# 1

## Préalables

### Objectifs

- Comparer et classer des longueurs.
- Mesurer des longueurs à l'aide d'unités non conventionnelles.

### Mots clés

Comparer, longueur, mesurer, reporter, unité.

### Activité préparatoire

Activité par groupes de deux élèves.

Matériel : pour chaque groupe, dix bandes de carton de longueurs inégales (certaines peuvent avoir une longueur égale à une autre), portant chacune une lettre différente.

Distribuer les bandes et demander aux élèves de les classer sur la table de la plus petite à la plus grande. Observer les stratégies (superposition, placement côte à côte, deux par deux...). Demander aux élèves d'expliquer leur classement. Lorsque les bandes se superposent exactement, dire qu'elles ont la même longueur.

# 2

## La fiche

### Découvrir

#### Les bâtons

Matériel : un morceau de papier calque par élève, pour reporter les unités.

- Demander aux élèves d'observer la situation et de lire le texte des bulles. Leur faire remarquer que les enfants ont utilisé deux unités différentes pour mesurer les bâtons.
- Faire lire les trois premières questions et distribuer aux élèves le morceau de papier calque pour qu'ils puissent reporter les unités et répondre. Corriger collectivement.

Conseil : repérer les élèves qui ont du mal à reporter les longueurs. Leur mon-

trer qu'il faut faire coïncider l'extrémité de l'unité avec la marque du report précédent.

- Conclure avec les élèves qu'il est nécessaire d'utiliser la même unité pour comparer les longueurs de deux bandes que l'on ne peut pas déplacer.
- Demander aux élèves de répondre à la dernière question. Corriger collectivement.

### S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : mesurer et classer des longueurs en utilisant une unité non conventionnelle.  
Distribuer un petit morceau de papier par élève pour qu'ils puissent reporter l'unité.
- **Exercice 2.** Objectif : mesurer et comparer des longueurs en utilisant les carreaux d'un quadrillage.
- **Exercice 3.** Objectif : comparer des mesures réalisées avec une unité d'autrefois : l'empan. Faire observer que plus l'unité de mesure est petite, plus le nombre exprimant la mesure est grand.

# 3

## Et après...

### Autres activités

- Proposer aux élèves de réaliser des mesures au sein de la classe ou de l'école, en utilisant comme unité la largeur d'un doigt, l'empan, le pied, le pas...  
Faire des estimations puis les vérifier.
- Choisir l'unité la plus pertinente pour mesurer un objet, une distance.

### Autres fiches

- MS04, *Connaître les unités de mesure de longueur (1)*.
- MS10, *Connaître les unités de mesure de longueur (2)*.