

## Objectifs

- Reconnaître un adjectif qualificatif.
- Enrichir un GN avec un ou plusieurs adjectifs.

## Mots clés

Groupe nominal, adjectif qualificatif.

## Activités préparatoires

- Citer une personne, un animal, une plante et un objet. Faire lister tous les mots qui permettent de les décrire.
- Jeu avec une série de blocs logiques. Un élève choisit une pièce. Les autres doivent retrouver de laquelle il s'agit en posant des questions sur sa forme, sa taille, sa couleur, son épaisseur.

## Découvrir

### Sept chats et leurs maîtres

- **Question a.** Faire décrire les chats puis faire lire les phrases énoncées par les enfants. Faire remarquer que la première phrase ne dit pas grand-chose sur le chat et qu'on ne pourra l'attribuer qu'à la fin.  
Éléments de corrigé : Spok → *Mon chat est un vrai fauve* ; Gridoux → *Mon chat a de grands yeux ronds* ; Pupuce → *J'ai un petit chat noir* ; Chatounet → *J'ai un chat tigré* ; Neige → *Le mien est un gentil petit chat blanc* ; Léo → *J'ai un gros chat gourmand* ; Minet → *J'ai un chat.*
- **Question b.** Introduire le terme d'*adjectif qualificatif*. Faire différencier les adjectifs qui donnent une précision de taille, de forme, de couleur, de caractère. Faire observer la place de chacun des adjectifs.
- **Question c.** On peut enrichir la phrase du premier enfant de la manière suivante : *J'ai un chat qui a une grosse queue touffue.*

## Retenir

- Faire compléter le récapitulatif avec : *adjectifs qualificatifs*.
- Dans les exemples, faire analyser les composants de chaque GN : faire entourer le nom noyau, souligner en rouge le déterminant, en vert l'adjectif qualificatif.  
Informations : l'adjectif qualificatif peut également faire partie d'un groupe verbal (il est alors attribut du sujet). Cette notion sera étudiée au cycle 3.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Il est possible dès à présent de faire dire le genre et le nombre de chaque adjectif au moment de la correction.
- **Exercice 2.** Cet exercice permet de classer les différentes informations que peuvent apporter les adjectifs qualificatifs.
- **Exercice 4.** Plusieurs possibilités sont offertes. Attention cependant à tenir compte de l'accord en genre de l'adjectif. Inviter les élèves rapides à employer systématiquement deux adjectifs.  
Éléments de corrigé : 1. un petit oiseau timide, un superbe oiseau multicolore... – 2. un petit nid douillet, un nid solide et accueillant... – 3. une superbe cage verte, une solide cage multicolore...

## Autres activités

- Faire rechercher des adjectifs à partir de photos de paysages, de personnes, d'animaux, de vêtements, de jouets...
- Élaborer un référent ouvert dans lequel les adjectifs sont classés d'après le type d'informations qu'ils apportent : taille, odeur, saveur...
- Faire écrire des devinettes sur la base d'une liste d'adjectifs. Par exemple : *Il est bleu, blanc, rouge* (le drapeau français). – *Elle est ronde, chaude ou froide, sucrée ou salée, toujours délicieuse* (la crêpe).

## Autres fiches

- L'accord en genre et en nombre de l'adjectif qualificatif, employé dans un GN, est étudié au cours de la fiche *Faire les accords dans le GN* (GR15).
- Parmi les fiches de production d'écrit prévues après la semaine 22, celle consacrée à l'expression des sentiments (PE24) peut être l'occasion de lister un certain nombre d'adjectifs qualificatifs.