

## Objectifs

- Repérer le verbe dans une phrase simple.
- Découper une phrase simple en deux groupes : GNS et GV.
- Retrouver le nom noyau du GNS.

## Mots clés

Groupe de mots, groupe nominal sujet, groupe verbal, nom noyau.

## Activités préparatoires

- Faire inventorier le contenu d'une trousse : un stylo-plume, une règle graduée, un crayon à papier, etc. Écrire au tableau les groupes nominaux énoncés : faire entourer les noms noyaux et souligner les déterminants. Introduire l'expression *groupe nominal*. Montrer oralement que certains groupes nominaux peuvent être réduits, que les deux mots essentiels d'un GN sont le nom et son déterminant.
- Donner des phrases dans le désordre. Les faire remettre dans l'ordre, les écrire au tableau puis faire repérer leur verbe à l'aide d'une croix. Exemple : *le – décroche – ma – téléphone – grand-mère* → *Ma grand-mère décroche le téléphone*. Introduire les expressions *groupe verbal* (le groupe qui contient le verbe et les mots qui vont avec le verbe) et *groupe nominal sujet* (le groupe nominal qui précède le verbe). Faire analyser les phrases au tableau en utilisant les codes de la fiche (flèche sous le GS, cadre autour du GV).

## 2 Découvrir

### Quelle pagaille !

- Faire rappeler l'histoire de Thierry Valleteau (Nicolas de Hirsching, *Le Mot interdit*, Bayard poche, coll. « J'aime lire »). Voir la fiche de lecture *Lire un dialogue inséré dans un récit* (LE17).

- Faire lire et commenter. Faire rechercher des indices dans l'illustration. Faire retrouver oralement les phrases correctes, puis faire traiter le questionnaire.

Éléments de corrigé : 1. La montre sans aiguilles fait entendre un air de musique. – 2. La poupée est assise sur un coussin. – 3. Le livre sur les dinosaures est rangé sur l'étagère. – 4. Le canif est caché au fond du tiroir. – 5. La guitare et la flûte sont près du transistor. – 6. Le disque est protégé par sa pochette. – 7. Le puzzle, le jeu de dames et celui de loto contiennent toutes leurs pièces. – 8. Le déguisement de cosmonaute est correctement plié dans sa boîte. – 9. Le train électrique et le camion en plastique ont encore toutes leurs roues ! – 10. Thierry retrouve le ballon sous sa tenue de foot. – 11. Mais où se trouve le stylo ? – 12. L'avion a perdu une hélice.

- À l'issue de la question c, faire supprimer, dans deux ou trois phrases de la liste, les mots qui peuvent l'être sans que les phrases perdent leur sens et faire délimiter, dans ces phrases réduites, le GV et le GNS.

Informations : le groupe verbal sera défini au cycle 3 comme l'un des constituants essentiels de la phrase, composé du verbe et de ses compléments essentiels, à l'exclusion des compléments circonstanciels qui sont facultatifs. C'est pourquoi il paraît plus judicieux d'analyser des phrases réduites sans CC.

## Retenir

- Faire analyser le second exemple à la manière du premier.
- Établir un référentiel utilisant les codes d'analyse de la fiche.

## S'entraîner

- **Exercice 3.** On peut écrire par exemple : 1. *La petite fumée bleue* – 2. *Une montre bizarre* – 3. *Une musique agréable* – 4. *La voix sinistre*.
- **Exercice 4.** Les phrases reconstituées sont : 1. *Ma sœur Camille lit la règle du jeu.* – 2. *Les autres enfants préparent les pions et les dés.* – 3. *Mon frère a gagné toutes les parties.*

## 3 Autres fiches

- La reconnaissance du ou des sujets est abordée dans la fiche *Reconnaître le sujet du verbe* (GR13).
- L'accord du verbe avec son sujet est vu dans les fiches suivantes de conjugaison.