

## Objectifs

- Différencier les déterminants articles et possessifs.
- Classer les déterminants possessifs d'après le genre, le nombre et la personne.
- Utiliser les déterminants possessifs.

## Mots clés

Nom commun, déterminant, article, possessif, genre, nombre, personne.

## Activités préparatoires

- Demander à chaque élève d'écrire trois noms désignant des objets qui lui appartiennent (ces noms doivent être de genre et de nombre différents dans la mesure du possible). Par exemple : *stylo, trousse, baskets*.
- Un premier élève fait une phrase avec les noms de sa liste : *J'ai apporté mon stylo, ma trousse, mes baskets*. Le suivant reprend : *Ah bon, tu as apporté ton... !* et un troisième conclut : *Il (elle) a apporté son...* Recommencer avec d'autres listes.
- Reprendre quelques listes de la même manière en disant : *Untel (prénom du voisin) et moi avons apporté notre... Ah bon, vous avez apporté votre... ! Ils (elles) ont apporté leur...*
- Répertoire les déterminants possessifs employés. Les classer selon leur genre et leur nombre. Faire la relation avec les personnes de conjugaison.

## 2 Découvrir

### Le concours des jardiniers

- **Question a.** Inviter les élèves à commenter la situation. Les déterminants possessifs sont les indices qui permettent de répondre.  
Éléments de corrigé : C'était *leur* idée : une idée des élèves. – Merci de *votre*

aide : les parents s'adressent au monsieur à moustaches (le maître ou un jardinier ?) – *Ma* classe a gagné : la classe de la petite fille à lunettes.

- **Question b.** Faire souligner les déterminants de la pancarte (trois) comme ceux des dialogues (neuf). Remarquer l'article *au* (à le) dans *au concours*. Faire classer les déterminants possessifs, selon la personne, en se référant aux schémas employés dans les fiches CJo3 et CJo4.

## Retenir

- Faire compléter le texte avec les mots *genre* et *nombre*.
- Élaborer un tableau récapitulatif des déterminants possessifs qui soit la synthèse des deux tableaux de la fiche. Noter que les déterminants possessifs ne varient pas toujours en genre.
- Penser à faire utiliser des noms communs commençant par une voyelle et à faire remarquer la liaison à l'oral avec la consonne finale du possessif (attention à ne pas l'écrire deux fois) : *mon assiette, ton écriture, son invention, ses outils...*

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Vérifier que les élèves ont bien fait la relation entre les noms au pluriel et les déterminants au pluriel.
- **Exercice 2.** Il s'agit ici d'établir la correspondance en genre et en nombre entre deux familles de déterminants. Faire diversifier le choix de l'article.
- **Exercice 3.** Faire lire l'exemple. Faire d'abord éventuellement traiter l'exercice oralement, vérifier que le second *leur* a été écrit avec un *s* : *sa robe, son dictionnaire, leur adresse, leurs disques*. Proposer éventuellement d'autres exemples à traiter.
- **Exercice 4.** Le but est de faire employer des déterminants articles ou possessifs. Plusieurs possibilités sont offertes. Corriger individuellement.

## 3

### Autre activité

Faire mettre en scène des dialogues sur des thèmes permettant l'emploi diversifié de déterminants. Par exemple : lendemain de Noël, au marché, publicité pour une lessive...

### Autre fiche

Le problème de l'accord du déterminant et du nom commun est revu dans la fiche *Faire les accords dans le GN* (GR15).