

Objectifs

- Connaître la notion de nombre, indiquer le nombre d'un nom commun.
- Utiliser des déterminants (articles) des deux nombres.
- Repérer des marques de pluriel du nom.

Mots clés

Nom, déterminant, nombre, singulier, pluriel.

Activité préparatoire

- Au tableau, dresser une liste de noms désignant des objets de la classe et faire indiquer, pour chaque objet, s'il y en a un ou plusieurs exemplaires dans la classe.
- Réécrire les noms précédés du déterminant qui convient : *le, la, un, une* ou *les, des* selon le cas. Définir alors la notion de *nombre* en grammaire : *singulier* lorsqu'il y a un seul exemplaire (ou aucun), *pluriel* lorsqu'il y en a deux ou plus.
- Faire remarquer que les noms au pluriel se terminent par un *-s* (ou un *-x*).

Découvrir

On dirait que l'hiver tombe...

- Lire le poème. Faire expliquer les différentes images.
- Faire traiter les questions qui permettent de contrôler les connaissances relatives aux notions de nom commun, de déterminant et de genre. Quand le nom est au pluriel, suggérer aux élèves de remplacer *les* ou *des* par *un* ou *une* pour trouver le genre du nom.

Éléments de corrigé : **a** et **b.** un arbre, un clou, le jardin, au sol, *des oiseaux*
c. *deux ou trois colombes*, la nuit, *les ombres, les jours*.

- Faire transformer les mots qui étaient au singulier au pluriel et réciproquement. Faire noter que le *-s* (ou le *-x*) est la marque du pluriel.

Retenir

- Faire compléter le texte avec les mots *masculin* et *féminin*, mais aussi avec des exemples de noms proposés par les élèves. Reprendre les mêmes noms au singulier et au pluriel et faire remarquer que *les* est le pluriel de *le* (ou *la*), des celui de *une* (ou *un*).
- Établir un référentiel ouvert à afficher dans la classe.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire observer ce qui change lors du passage du pluriel au singulier.
- **Exercice 2.** Demander éventuellement d'entourer le déterminant de chaque nom souligné : 1. *les enfants* – 2. *les dessins, les pattes* – 3. *des oiseaux, les nids, des arbres*. Faire remarquer que *corps* et *mois* se terminent par un *s* mais sont au singulier, ce qui est indiqué par le déterminant *le*.
- **Exercice 3.** Les élèves doivent choisir le nom au singulier ou celui au pluriel, selon le déterminant.
- **Exercice 4.** Il s'agit d'indiquer le nombre d'un nom, parfois grâce à son seul déterminant (*l'ours*).
- **Exercice 5.** Selon que le nom porte ou non une marque du pluriel, les élèves choisissent entre un déterminant au singulier et un déterminant au pluriel.

Autres fiches

- La formation du pluriel d'un nom est l'objet de différentes fiches :
 - *Former le pluriel d'un nom* (GR10),
 - *Étudier les sons [o], [ɔ] et les noms en [o]* (OR15),
 - *Former le pluriel d'un nom : bilan* (OR16).
 - Différencier les marques du pluriel du nom et celles du verbe est entrepris dans les fiches de grammaire :
 - *Distinguer le GNS et le GV* (GR12),
 - *Reconnaître le sujet du verbe* (GR13)
- et dans les fiches de conjugaison.