

1

Préalables

Objectifs

- Connaître la notion de genre, indiquer le genre d'un nom commun.
- Utiliser des déterminants (articles) des deux genres.
- Associer le masculin et le féminin d'un nom de personne ou d'animal.

Mots clés

Nom, déterminant, genre, masculin, féminin.

Activités préparatoires

- Dictier des mots étudiés dans des fiches précédentes (noms et verbes). Faire reconnaître les noms communs comme ceux devant lesquels on emploie un petit mot appelé déterminant : *le, la, un, une*, etc.
- Réécrire au tableau les noms communs précédés de leur déterminant (article défini ou indéfini au singulier). Après avoir souligné ces déterminants, faire reclasser les noms en deux groupes ; introduire les termes *masculin* et *féminin*, puis le terme *genre* ; faire un rapprochement avec les êtres vivants, sexués, divisés en mâles et femelles.

2

La fiche

Découvrir

Bizarre, bizarre !

- **Question a.** Inviter les élèves à décrire et commenter le dessin. Faire lire les dialogues. Faire corriger oralement puis par écrit les déterminants erronés. Faire chercher pourquoi les déterminants écrits au départ ne convenaient pas : ils font croire qu'un nom masculin est féminin et inversement !
Faire conclure : le déterminant donne des indications sur le genre du nom commun.

- **Question b.** Une fois les déterminants corrigés, les élèves doivent souligner trois noms en bleu (*linge, jean, garçon*) et cinq noms en vert (*minute, vache, chaussette, fleur, fille*).

Retenir

- Faire compléter le texte avec les mots *masculins* et *féminins*, mais aussi avec des exemples de noms proposés par les élèves.
- Faire remarquer que certains noms (par exemple, *l'arbre*) sont précédés du déterminant *l'* (= *le* ou *la* élidés) qui ne donne pas d'indication sur le genre, montrer alors comment remplacer *l'* par *un* ou *une* pour connaître le genre.
- Élaborer un référentiel ouvert avec plusieurs noms de chaque genre associés à des articles différents.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Cet exercice de base permet un réinvestissement immédiat de la distinction masculin/féminin.
- **Exercice 2.** L'exercice anticipe un peu sur le problème de la formation du féminin d'un nom animé qui sera revu dans la fiche GR09.
- **Exercice 3.** Inciter les élèves à utiliser des déterminants variés (articles définis et articles indéfinis).
- **Exercice 4.** L'élève doit mentalement faire précéder chaque nom d'un déterminant puis noter selon le cas l'abréviation *m.* ou *f.* derrière le nom (comme dans le dictionnaire).
- **Exercice 5.** Il s'agit de reconnaître le genre d'un nom avec un déterminant ambigu.

3

Et après...

Autres fiches

- On revient sur la notion d'accord en genre dans le GN au cours des fiches :
 - *Former le féminin d'un nom* (GR09),
 - *Faire les accords dans le GN* (GR15).
- Des séries particulières de noms masculins et féminins sont étudiées dans les fiches d'orthographe :
 - *Étudier les sons [ø], [œ] et les noms en -eur* (OR13),
 - *Étudier le son [wa] et les noms en -oir/-oire* (OR14).