

Objectifs

- Découvrir une classe de mots : les noms.
- Différencier nom commun et nom propre.
- Écrire un nom propre avec une majuscule.

Mots clés

Nommer, nom, nom commun, nom propre, majuscule.

Activités préparatoires

- Mettre les élèves en situation d'énoncer des noms communs et des noms propres en nombre important, de façon à pouvoir faire des tris ; la discussion peut porter sur les thèmes suivants : la composition de sa famille, les animaux, les activités du dernier week-end, etc. Écrire au fur et à mesure, au tableau, les noms utilisés.
- Faire distinguer :
 - les noms qui désignent des êtres vivants (personnes, animaux, plantes) et ceux qui désignent des choses,
 - les noms qui désignent en général et ceux qui désignent en particulier ; introduire à ce propos les expressions *nom commun* et *nom propre*.

Découvrir

Maman est en colère !

- **Question a.** Après un temps de travail individuel, faire confronter les différentes listes.
Éléments de corrigé : *personnages* : maman, garçon ; *animaux* : chat, lapin ; *plantes* : carotte, pomme, salade ; *objets* : lit, armoire, bureau, livre, etc.
- **Question b.** Les élèves doivent ici écrire les noms propres désignant les personnages du dessin : Marco (le petit garçon), Caramel (le chat), Léo (le lapin).

Retenir

- Faire compléter les deux premières phrases avec les mots *noms* et *communs*. Demander aux élèves comment compléter la troisième phrase ; parmi les exemples de noms propres proposés, en retenir trois désignant respectivement une personne, un animal et un lieu.
- Élaborer un référentiel ouvert présentant un nom référent pour chacune des catégories envisagées ici. Au cours de l'année, les élèves seront amenés à manipuler des noms communs plus abstraits désignant des actions, des sentiments, des idées...

S'entraîner

- **Exercice 1.** Cet exercice est l'occasion de redire qu'un nom propre désigne un être ou un lieu particulier.
- **Exercice 2.** L'objectif est de repérer des noms et de différencier, parmi ceux-ci, noms communs et noms propres. Les élèves peuvent s'aider des majuscules pour repérer les noms propres (*Coincoin, Versailles, la Loire, Apollinaire*).
- **Exercice 3.** Signaler éventuellement aux élèves que les noms des pays et de leurs habitants portent des majuscules mais pas les noms des langues.
- **Exercice 4.** Il s'agit de trouver et d'employer correctement noms communs et noms propres. Plusieurs solutions sont possibles.
Éléments de corrigé : 1. *flèche, pancarte...* – 2. un nom de village, de ville, de région ou de pays (ce qui permet d'élargir le tableau de référence) – 3. un nom de famille ; *boulangier* – 4. *timbre ; boîte, Poste*.

Autre activité

Faire jouer les élèves au « Petit bac ». Préparer deux tableaux, l'un pour les noms communs, l'autre pour les noms propres, avec les têtes de rubriques suivantes : personne, animal, fruit, objet, lieu (pour les noms communs) ; prénom de fille, prénom de garçon, ville, pays (pour les noms propres). Chaque groupe d'élèves doit trouver, pour chaque colonne, un mot commençant par une lettre choisie.

Autres fiches

- Les notions de genre et de nombre sont abordées dans les fiches GR06 et GR07.
- Le nom commun comme noyau du groupe nominal est étudié dans les fiches GR09, GR10 et GR15.