

Objectifs

- Délimiter une phrase.
- Reconnaître les différents points.
- Distinguer les différents types de phrases à l'oral et à l'écrit.

Mots clés

Phrase, ponctuation, point, type, déclarative, exclamative, interrogative, impérative.

Activités préparatoires

Matériel : si possible, le dessin de la fiche agrandi et colorié.

- Inviter les enfants à s'exprimer sur le dessin : ils peuvent essayer de situer la scène, de décrire les personnages, d'imaginer des dialogues.
- Écrire au tableau quelques phrases simples des quatre types, énoncées par les élèves. Faire relire chaque phrase. Dans chaque cas, faire préciser la nature du point employé et sa raison d'être ; attirer l'attention sur le ton utilisé, la correspondance entre l'oral et l'écrit, même s'il est parfois difficile de distinguer une phrase exclamative d'une phrase impérative autrement que par l'emploi du verbe.
- Donner et écrire au tableau le vocabulaire spécifique : *déclarative, exclamative, interrogative, impérative*.

Découvrir

Une capture

- Laisser un temps de lecture silencieuse, puis lire le texte à voix haute.
- Faire traiter les deux questions **a** et **b**.

Remarque : *Qu'est-ce qu'ils auront encore inventé ? dit César.* ne forme qu'une seule phrase. Pour plus de facilité, on la découpera ici en deux « sous-phrases » délimitées par les deux points.

- Faire lire à voix haute ce petit dialogue par trois élèves (César, l'enfant et le narrateur), insister sur le ton.

Retenir

Faire entourer chaque point d'une couleur différente et écrire son nom dans le texte.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire lire à voix haute les phrases de l'exercice en cas de difficulté : 1. déclarative (D) – 2. exclamative (E) – 3. interrogative (I) – 4. déclarative (D) – 5. interrogative (I) – 6. exclamative (E).
- **Exercice 2.** Faire d'abord lire à voix haute les phrases de l'exercice. Les phrases 1, 3 et 5 se terminent par un point d'interrogation, la phrase 4, par un point. À la fin des phrases 2 et 6, on peut mettre un point ou un point d'exclamation selon le ton employé.
- **Exercice 3.** Démarrer en utilisant les groupes de la première ligne : *Pourquoi vous êtes dans le jardin.* Montrer que cette phrase ne convient pas parce qu'elle se termine par un point alors que le sens implique une question.
Éléments de corrigé : Plusieurs combinaisons sont possibles : *Pourquoi crie-t-il si fort ? Pourquoi crie-t-il ce soir ? Ton chien aboie dans le jardin. Que crie-t-il si fort ? Que crie-t-il ce soir ? Comme vous êtes gentil !*

Autre activité

Lire le roman *L'Année du mistouflon* en entier (c'est un roman qui amusera tous les élèves !).

Autres fiches

Trois fiches permettent de passer de la distinction des différents types de phrases à leur production :

- *Inventer un dialogue entre deux personnages* (PE11),
- *Écrire une phrase interrogative* (GR17),
- *Exprimer ordres et conseils* (GR18).