

## Objectifs

- Délimiter les mots dans une phrase.
- Réduire, compléter ou réorganiser une phrase de façon qu'elle soit compréhensible.

## Mots clés

Phrase, mot.

## Activités préparatoires

- Lire la suite du texte de la fiche de lecture LEO2 (Évelyne BRISOU PELLEN, *Le Monstre du CM1*, Casterman, coll. « Huit et plus »). Faire raconter puis jouer l'arrivée du monstre dans la classe de CM1.
- Reprendre un passage en ajoutant, en déplaçant ou en supprimant des mots. Faire corriger oralement les phrases au fur et à mesure.

## Découvrir

### Mais que se passe-t-il ?

- Inviter les élèves à commenter l'illustration. Faire lire à voix haute les bulles. Noter les difficultés de lecture et de compréhension. Faire corriger les phrases oralement.
- Faire traiter le questionnaire individuellement.

Éléments de corrigé. 1. Il y a des mots en trop : *La cloche a sonné. J'ai bien trop peur de bouger !* – 2. Les mots sont dans le désordre : *Je veux rentrer à la maison.* – 3. Les mots sont attachés : *Qu'il a l'air effrayant !* (attention aux apostrophes) *Nos mamans nous attendent.* – 4. Il manque des mots : *Il faut appeler au secours.*

## Retenir

- Une phrase se compose de plusieurs mots : attention à bien les séparer !
- Une phrase ne peut être comprise que si elle est complète (il ne manque pas de mot) et si chaque mot est à sa place.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Faire tracer des traits de séparation entre les mots en cas de difficulté.
- **Exercice 2.** Les mots intrus sont : 1. *travail* – 2. *banc* – 3. *caramel* – 4. *à* – 5. *dormir*. Faire recopier les phrases où il y a eu une erreur.
- **Exercice 3.** Il s'agit de reconstituer trois phrases à partir de leurs éléments : *Peau d'Âne réclame la peau de l'âne magique.* – *Le Petit Poucet enfle les bottes de l'ogre.* – *Cendrillon perd sa pantoufle de vair.*
- **Exercice 4.** Il s'agit de faire écrire trois phrases à partir des mots donnés :  
1. *Nous avons (Les enfants ont) découvert un élève étrange.* – 2. *Nous cherchons une maison verte pour le monstre de notre (l') école.*

## Autres activités

- Proposer le jeu suivant : chaque élève, équipé d'une feuille et d'un crayon, écrit un mot en respectant la consigne donnée par le maître (voir ci-dessous) puis il cache ce qu'il a écrit et passe la feuille à son voisin qui écrit selon la consigne suivante. Le dernier élève déplie la feuille et essaie de lire la phrase formée ; il la réécrit correctement.  
Exemple. Consignes : *Écrire 1. le nom d'un personnage, 2. le nom d'une couleur, 3. un mot qui dit ce que fait le personnage, 4. le nom d'un objet.* – Production : *pêcheur, rouge, mange, chaise.* – Correction : *Un pêcheur vêtu de rouge mange assis sur une chaise.*
- Lire des petites annonces ; réécrire certaines d'entre elles sous une forme entièrement rédigée.

## Autres fiches

- Le travail sur la phrase est poursuivi dans les fiches :
- *Distinguer les différents types de phrases* (GR03) ;
  - *Reconnaître une phrase négative* (GR04).