

## Objectifs

- Comprendre l'utilité du découpage d'un texte en phrases.
- Repérer la majuscule en début de phrase, le signe de ponctuation forte (. ! ou ?) en fin de phrase. Délimiter les phrases d'un texte.
- Écrire des phrases correctement ponctuées (avec une majuscule et un point).

## Mots clés

Texte, phrase, majuscule, ponctuation, point, point d'exclamation, point d'interrogation.

## Activités préparatoires

- Lire un texte court deux fois :
  - d'une voix uniforme, sans respecter le découpage en phrases,
  - en respectant le découpage en phrases.
 Inviter les élèves à exprimer leurs impressions. Introduire le mot *phrase*.
- Lire deux phrases simples en ajoutant des pauses artificielles. Par exemple : *Les enfants jouent dans la / cour de / l'école. Les mamans / partent travailler.* Faire retrouver les limites des deux phrases. Écrire ces phrases au tableau sans majuscule et sans point. Les faire placer. Préciser comment on reconnaît les deux phrases : elles parlent de deux choses différentes.

## Découvrir

Inviter les enfants à décrire l'illustration. Les amener à formuler des phrases simples et bien structurées.

### 1. Un peu de courage, voyons !

- Lorsque les élèves ont expliqué pourquoi le deuxième texte est plus facile à lire, faire entourer en vert les majuscules (la phrase commence), en rouge les points

(la phrase se termine, il faut s'arrêter).

Faire remarquer les deux sortes de points (. !), expliquer que le point d'exclamation termine une phrase où on s'exclame, citer aussi le point d'interrogation qui apparaîtra dans l'activité 2.

- Faire compter les phrases (5). Faire lire le texte par des élèves voisins ; un élève lit une phrase, son voisin doit enchaîner tout seul, sans indication.

### 2. Retrouvailles

L'élève doit rajouter les neuf majuscules manquantes, en caractères d'imprimerie ; pour cela, il doit repérer les différents points (. ! ?). Faire remarquer les majuscules des noms propres.

## Retenir

Faire compléter le récapitulatif. Les enfants doivent apprendre à écrire ces mots qu'ils auront à employer souvent (*phrases, majuscule, point*).

## S'entraîner

- **Exercice 2.** Si des élèves placent des points d'exclamation, leur faire lire le texte oralement et justifier leur choix.
- **Exercice 3.** Il y a six phrases donc six majuscules à ajouter. Faire utiliser l'écriture d'imprimerie.
- **Exercice 4.** Vérifier que majuscules et points ne sont pas oubliés. Demander d'écrire la majuscule de début de phrase en écriture cursive (afficher au tableau l'alphabet en écriture cursive majuscule).
- **Exercice 5.** Faire lire les productions en faisant préciser quel mot a une majuscule et après quel mot est le point.

## Autre activité

Le jeu du cadavre exquis. Chaque élève écrit sur une feuille une petite phrase, qu'il cache, puis passe la feuille à son voisin... Les productions sont lues et commentées. Les énoncés qui ne forment pas des phrases sont éliminés. Les textes peuvent être recopiés et illustrés.

## Autres fiches

L'étude de la notion de phrase est poursuivie dans les fiches suivantes :

*Manipuler une phrase* (GR02), *Distinguer les différents types de phrases* (GR03).