

1 Préalables

Objectifs

- S'orienter dans l'espace réel, dans l'espace représenté sur un plan.
- Situer les objets par rapport à soi, les uns par rapport aux autres.
- Utiliser le vocabulaire usuel de repérage spatial.

(Cette consolidation des acquis du CP est à poursuivre tout au long de l'année.)

Mots clés

Se repérer, s'orienter, trajet, vocabulaire spatial : *devant, derrière, en haut, en bas, entre, sur, sous, au-dessus, au-dessous, en face, à (la) droite (de), à (la) gauche (de)...*

Activités préparatoires

- Dans la cour, sous le préau, faire mimer aux élèves des situations qui leur permettront de consolider la connaissance de leur schéma corporel. Faire travailler les élèves par deux (de face, de dos) en leur donnant les consignes suivantes : mettre sa main droite dans son dos, se toucher la cheville gauche, placer sa main droite sur l'épaule gauche du voisin...
- Dans la classe, demander aux élèves de se situer les uns par rapport aux autres : *X est devant moi, je suis à la droite de Y...*, puis de situer des objets de la classe par rapport à eux-mêmes, par rapport aux autres.
- Faire réaliser ou décrire des déplacements dans la classe et hors de la classe (le trajet pour aller à la piscine, par exemple).

Conseil : ces activités préparatoires sont indispensables avant le travail sur la fiche. En début d'année de CE1, il ne faut pas hésiter à les multiplier.

2 La fiche

Découvrir

Dans la classe des CE1

- Faire observer l'image ; laisser les élèves s'exprimer puis les questionner pour les amener à employer le vocabulaire spatial.
- Faire lire chaque consigne à voix haute et demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils doivent faire.

Pour la question **c**, il s'agit de se mettre à la place d'une personne représentée pour effectuer un parcours. Lire la consigne lentement en laissant le temps aux élèves de dessiner chaque étape du trajet. En cas de difficultés, proposer aux élèves (si le cadre de la classe le permet) de mimer la situation.

Retenir

Lire collectivement l'aide-mémoire. Faire remarquer qu'il est plus facile de situer des objets ou des personnes lorsqu'on utilise des mots précis.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Objectif : réinvestir les termes du vocabulaire spatial.
- **Exercice 2.** Objectif : représenter une situation, un parcours à l'aide d'indications.

3 Et après...

Autres activités

- Représenter un parcours réalisé

Matériel : le matériel disponible à l'école (bancs, tapis, plots, cerceaux, haies...) ; de grandes feuilles pour dessiner les parcours.

Si possible, prévoir plusieurs séquences au cours desquelles les élèves emprunteront des parcours ou en inventeront avec le matériel mis à leur disposition. Pendant la séance, demander aux élèves de verbaliser leur parcours : *je me déplace vers la droite, je marche sur le banc, je passe entre les cerceaux, le plot est à ma droite, je suis à la gauche de X...* De retour en classe, faire représenter les parcours.

- Réaliser un parcours représenté

Après quelques séquences de ce type, lorsque le codage est mis au point, proposer aux élèves d'imaginer des parcours et de les représenter avant de les réaliser. Leurs projets pourront être testés au cours des séances d'EPS suivantes.

Conseil : il est préférable de faire travailler les élèves en groupes. Toutefois, le projet peut être individuel ; il faudra alors plus de temps pour le réaliser.