

Préalables
1**Objectifs**

- Connaître la structure du système scolaire.
- Identifier les lieux et les personnes de l'école.

Mots clés

École élémentaire, école maternelle, collège, cycle des apprentissages fondamentaux.

Activités préparatoires

Matériel : les ardoises ; des étiquettes rectangulaires sur lesquelles on aura écrit le nom de chaque classe de l'école (y compris celles de l'école maternelle) ; d'autres étiquettes portant le nom des instituteurs de l'école.

- Sur les ardoises tenues dans le sens de la hauteur, demander aux élèves de noter, de haut en bas, le nom de la classe dans laquelle ils se trouvaient l'année dernière, celui de la classe dans laquelle ils sont actuellement puis les noms des classes dans lesquelles ils seront les années suivantes.
- Pendant ce temps, demander à un élève de placer au tableau, dans l'ordre, les cinq étiquettes concernant les classes de l'école élémentaire. Veiller à ce qu'il laisse de la place pour les classes maternelles au-dessus du CP. Faire comparer cette liste avec ce que les autres élèves ont écrit sur leurs ardoises.
- Demander aux élèves dans quelles classes ils sont allés avant le CP. Leur faire citer dans l'ordre les niveaux à l'école maternelle. Évoquer les classes à double niveau, en maternelle comme en élémentaire. Vérifier que les élèves distinguent bien la classe (ensemble d'élèves avec un instituteur ou une institutrice) et le niveau (ensemble d'élèves suivant le même programme dans une classe ou dans un ensemble de classes, selon l'importance de l'école).
- Ensuite, faire parler les élèves de l'avenir, de ce qu'ils feront après l'école élémentaire. Certains ont des frères ou des sœurs au collège, voire au lycée.

La fiche
2**Découvrir****D'une école à l'autre**

Après avoir caché les étiquettes de la séquence précédente, faire compléter la première puis la deuxième colonne. Corriger en dévoilant les étiquettes collectives du tableau et ajouter les âges à la craie. Dans un deuxième temps, remplir collectivement la troisième colonne.

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Établir un parallèle entre l'identité propre à chaque élève et celle de l'école qui, elle aussi, porte un nom. Faire chercher l'origine de ce nom (lieu, personnage célèbre, événement...).
- **Exercice 2.** Cet exercice de dénombrement permet de concrétiser la différence entre classes et niveaux, surtout si l'école possède des classes à double niveau.
- **Exercice 3.** L'exercice peut être préparé collectivement à l'oral (proposer éventuellement des synonymes pour les différents noms de lieux) avant d'être exécuté individuellement, par écrit, et corrigé en classe.
- **Exercice 4.** Vérifier que les élèves connaissent les raisons qui les empêchent d'aller seuls dans certains lieux.

Retenir

On peut revenir sur la notion de cycle en matérialisant le regroupement des niveaux par un jeu de couleurs sur le tableau de la page 1.

Et après...
3**Autre activité**

Proposer aux enfants de comparer leur école avec une autre école qu'ils connaissent (une école voisine, ancienne école d'élèves ayant déménagé, école de correspondants).

Autres fiches

- Cette fiche prolonge la fiche de géographie qui traite de la découverte de l'école (ES02). Elle trouve elle-même des prolongements dans la fiche sur les règles de vie à l'intérieur de l'école (EC05) et dans celle sur le respect de l'environnement (EC06).
- La fiche d'histoire TP12 permet de comparer les locaux et la structure de l'école actuelle avec ceux de l'école d'autrefois.