

## Objectifs

- Distinguer le radical et la terminaison d'un verbe.
- Reconnaître les terminaisons des verbes du premier groupe au présent.
- Conjuguer les verbes du premier groupe au présent.
- Connaître les difficultés orthographiques liées à la conjugaison des verbes en *-éer, -ier, -ouer, -uer*.

## Mots clés

Conjugaison, radical, terminaison, verbe du premier groupe, présent.

## Activités préparatoires

- Faire répertorier des verbes sur un thème donné. Les classer selon qu'ils se terminent par *-er* (verbes du premier groupe) ou non.
- Faire conjuguer oralement quelques verbes du premier groupe au présent. Faire remarquer que seule la « fin » (*la terminaison*) change. L'autre partie du mot (*le radical*) ne change pas.
- Dans les infinitifs de verbes du premier groupe, écrits au tableau, séparer par un trait vertical le radical de la terminaison. Donner quelques verbes à traiter sur l'ardoise.

## Découvrir

### L'histoire du soir

- Faire lire « la bande dessinée » et faire commenter la situation.
- Faire traiter les questions de manière autonome. À cette période de l'année, les élèves ont déjà des connaissances plus ou moins explicites de la conjugaison. La tâche consiste à les formaliser et à systématiser l'emploi des accords. Signaler que, désormais, on emploiera le mot *personne* (comme dans tous les livres de conju-

gaison) au lieu de *situation de conjugaison*.

- Faire séparer le radical de la terminaison pour chaque verbe recopié, faire repasser en rouge les terminaisons. Faire retrouver les infinitifs des verbes.

Éléments de corrigé : je préfère ; tu essayes ; Papa raconte ; nous regardons ; vous regardez ; les autres écoutent. – Tous les infinitifs sont en *-er*.

## Retenir

- Faire écrire les terminaisons en rouge.
- Élaborer un référentiel ouvert.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Le travail porte dans un premier temps sur les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.
- **Exercice 2.** Il s'agit d'employer la bonne terminaison. Faire souligner les sujets, faire remplacer les groupes nominaux par des pronoms personnels.
- **Exercice 3.** Avant d'écrire la forme verbale demandée, l'élève peut isoler le radical dans le verbe à l'infinitif, puis souligner le sujet.
- **Exercice 4.** Les terminaisons *-e, -es, -ent* du présent des verbes en *-éer, -ier, -ouer* et *-uer* sont muettes et les élèves ne pensent pas à les écrire. Compléter le référentiel avec un ou plusieurs verbes de ce type.

## Autres activités

- Faire justifier la terminaison d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe rencontré dans un texte de lecture. Faire épeler d'autres formes du même verbe à d'autres personnes.
- Commencer à proposer de petites dictées mettant en jeu ce premier apprentissage de la conjugaison ainsi que les dernières acquisitions en orthographe et en vocabulaire.

## Autres fiches

Les deux autres temps au programme du CE 1 sont le futur et le passé composé.

Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, on se reportera aux fiches :

- *Conjuguer les verbes en -er au futur* (CJ09),
- *Conjuguer les verbes en -er au passé composé* (CJ11).