

## Objectifs

- Maîtriser l'ordre chronologique.
- Différencier les trois périodes : passé, présent, futur ; les représenter sur un axe du temps.
- Repérer les indices de temps dans la phrase (connecteurs temporels et verbes conjugués).

## Mots clés

Ordre chronologique, temps, axe du temps, période, passé, présent, futur.

## Activités préparatoires

- Faire raconter un événement emprunté à la vie de la classe ou à une lecture, en veillant au respect de la chronologie.
- Présenter une photo ou un dessin. Faire décrire l'image, puis faire inventer ce qui s'est passé avant, ce qui se passera après.

Conseils et astuces : les publicités dans les journaux sont de bons supports : elles présentent des situations simples, souvent drôles et connues des enfants.

Insister, tout au long de ces activités, sur l'emploi de connecteurs temporels précis (*autrefois, plus tard, d'abord, ensuite*, etc.) ainsi que sur la chronologie.

## Découvrir

### Hier, aujourd'hui, demain

Le travail est effectué soit directement sur la fiche, soit – après découpage et collage des dessins dans l'ordre chronologique – sur un autre support.

- Inviter les enfants à décrire les personnages, les lieux où ils se trouvent, leurs activités. Faire donner un âge approximatif à chaque personnage.
- Faire répondre aux questions individuellement ou par petits groupes.

## Retenir

- Faire observer les exemples. Dans chaque phrase, faire encadrer les mots qui indiquent le temps (connecteurs temporels, verbes) de deux couleurs différentes. Les placer sur un axe du temps dessiné au tableau. Puis faire faire le même travail sur l'axe du temps de la fiche.
- À l'issue de ces activités, réaliser un tableau de référence qui sera affiché dans la classe et complété au fur et à mesure de la découverte des indices de temps.

PASSÉ (PA)	PRÉSENT (PRÉS)	FUTUR (F)
il y a deux ans	cette année	plus tard
...	...	...

## S'entraîner

- **Exercice 1.** Il s'agit de remettre en ordre la recette de la pâte à crêpes (3, 2, 4, 1).
- **Exercice 2.** Ce classement permet de compléter le tableau de référence (voir *Retenir*). Attention à bien faire distinguer *en ce moment* qui se rapporte au présent et *dans un moment* qui se rapporte au futur.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
avant-hier	maintenant	l'année prochaine
autrefois	en ce moment	dans un moment
le mois dernier	actuellement	dans quelques jours

- **Exercice 3.** Faire souligner le verbe qui sert d'indice : *partira* (futur) – *vais* (présent) – *fait* (présent) – *organisera* (futur) – *jouait* (passé).
- **Exercice 4.** Inviter les élèves à écrire une ou deux phrases simples mais bien délimitées (majuscule et point), utilisant des termes du tableau de référence. Les aider pour écrire les formes verbales.

## Autres fiches

Après s'être construit des repères temporels dans la vie quotidienne et dans la langue orale, l'élève est maintenant invité à analyser et à mettre en œuvre, dans ses productions, cette notion centrale de temps. C'est un apprentissage complexe sur lequel il faudra souvent revenir. De nombreuses fiches de cet ouvrage s'y emploient tant en français qu'en mathématiques ou en découverte du monde.