

Cette fiche doit être utilisée juste après les deux premières fiches de lecture consacrées au conte : *Lire un conte (1) : le conte traditionnel* (CE2 LE11) et *Lire un conte (2) : le conte inversé* (CE2 LE12).

## Objectifs

- Maîtriser la structure narrative du conte.
- Comprendre et utiliser le mécanisme du conte inversé.

## Mots clés

Conte, inversion, héros, structure narrative, situation initiale, événement perturbateur, dénouement, situation finale.

## Activités préparatoires

- À l'aide de la fiche *Lire un conte (1) : le conte traditionnel* (CE2 LE11), faire rappeler les caractéristiques du conte (formules traditionnelles, types de personnages, structure narrative). À cette occasion, faire redéfinir les termes : *situation initiale, événement perturbateur, péripétie, dénouement, situation finale*.
- Faire relire attentivement le début du conte *Les Trois Petits Loups et le Grand Méchant Cochon* (*Lire un conte (2) : le conte inversé*, CE2 LE12). Interroger ensuite les élèves : *Qui sont les héros de ce conte ? Qui est le méchant ? Sur quel événement s'achève le passage étudié dans la fiche de lecture ?* Annoncer qu'on va s'intéresser ici à la suite de ce conte et à son dénouement.

## Découvrir

### Que vont devenir les trois petits loups ?

- **Question a.** Faire évoquer collectivement la difficulté que doivent surmonter les héros. Faire chercher les pièges que les petits loups peuvent tendre au cochon pour

lui échapper (lui voler sa massue, construire une maison encore plus solide, en béton, par exemple, etc.). Laisser ensuite les élèves répondre à la question.

- **Question b.** Mettre en évidence que la question va servir à structurer le conte, à trouver en particulier un dénouement et une situation finale.

Éléments de corrigé : **a.** Ils construisent une maison encore plus solide, en béton armé. – **b.** Le cochon tombe dans le chaudron. – Ils vécurent heureux.

- **Question c.** Les élèves doivent utiliser les réponses aux questions précédentes pour écrire la fin du conte : *Comment les loups vont-ils amener le Grand Méchant Cochon à tomber dans le chaudron ?* Attirer l'attention sur les temps des verbes employés dans le début du conte (imparfait et passé simple) : les élèves doivent les respecter, avec l'aide de l'instituteur(trice).

Proposition de corrigé : Les trois petits loups construisirent une maison en béton armé, sans porte ni fenêtre, avec pour seule ouverture une étroite cheminée. Le Grand Méchant Cochon décida de descendre par la cheminée. Mais c'était un piège ! Les trois petits loups l'attendaient avec un chaudron bouillant. Le Grand Méchant Cochon tomba dans le chaudron et les trois petits loups vécurent heureux.

## Aller plus loin

- Faire dire à quel conte traditionnel renvoie chacun des titres proposés (*Le Petit Poucet, Le Petit Chaperon rouge, la Belle au bois dormant*). Les faire résumer brièvement. En faire déduire l'identité du « méchant » et du « gentil » de chaque conte inversé.
- Insister sur la caractérisation des personnages : le conte écrit par les élèves doit montrer, à l'aide de qualificatifs précis, que l'ogre, le petit loup et la fée Carabosse sont les « gentils » de l'histoire.

Proposition de corrigé : Il était une fois une gentille petite fée qui s'appelait Carabosse : elle était si douce et aimable qu'on ne pouvait que l'aimer. Le royaume où elle vivait était gouverné par un roi très méchant qui avait une horrible fille, encore plus cruelle que lui : les gens l'appelaient La Laide au Bois Ronflant. Un jour, cette abominable princesse entendit parler de la fée Carabosse. Comme tout le monde vantait sa beauté et son bon caractère, la princesse éprouva une jalousie féroce et décida de lui jeter un sort. Elle se rendit chez elle et la piqua violemment au doigt. Carabosse sombra dans un profond sommeil. Cent ans plus tard, un sorcier charmant, qui passait par là, découvrit la fée endormie : il l'embrassa et la délivra du mauvais sort. Ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants.