

# 1

Préalables

# 2

La fiche

## Objectifs

- Établir son emploi du temps.
- Raconter des événements selon un déroulement chronologique.
- Rendre compte d'une journée agréable.

## Mots clés

Carnet de bord, emploi du temps, horaire, activité, ordre chronologique.

## Découvrir

### Mon emploi du temps

- Faire lire attentivement la consigne. Faire énoncer oralement les activités pratiquées en classe (les différentes matières) : mettre en évidence qu'elles sont communes à tous et faire conclure qu'elles devront apparaître dans l'emploi du temps de chaque élève.
- Faire donner des exemples d'activités extra-scolaires : laisser les élèves raconter oralement les loisirs qu'ils pratiquent. Faire remplir le tableau.

## Aller plus loin

### Ma journée préférée

- **Question a.** Faire parler les élèves sur des journées qui leur ont laissé de bons souvenirs. Faire en sorte que les expériences évoquées soient les plus variées possibles (une excursion en montagne, une promenade en forêt, la visite d'un parc d'attractions, une compétition sportive, etc.). Préciser qu'il s'agit dans un premier temps de dresser une liste de mots se rapportant à la journée. Avant de laisser les élèves travailler, attirer l'attention sur la colonne *Ce que j'ai moins aimé* : c'est une journée agréable, mais qui peut comporter quelques points négatifs.

■ **Question b.** Faire récapituler les contraintes de l'exercice d'écriture : indiquer la date, raconter la journée dans l'ordre chronologique, évoquer des détails, etc. Montrer qu'un carnet de bord est personnel et s'écrit donc à la première personne. Faire lire les pistes proposées, mais préciser qu'elles ne sont pas obligatoires (le temps qu'il fait ne joue pas forcément un rôle dans la réussite de telle ou telle journée, etc.).

Laisser ensuite les élèves rédiger au brouillon.

## Se relire

Une fois le récit rédigé, faire utiliser la grille d'autoévaluation proposée. Expliquer chaque point de la rubrique en donnant des exemples. Laisser ensuite les élèves analyser et améliorer leur production. Passer dans les rangs pour les aider individuellement. Puis faire recopier le texte sur la fiche.

Proposition de corrigé : Lundi 14 juillet. Vers huit heures, je me suis levé et j'ai pris mon petit déjeuner. En regardant par la fenêtre, j'ai vu qu'il faisait un temps splendide ! La mer était haute et je me suis dépêché de mettre mon maillot de bain et d'aller à la plage. J'ai joué au ballon sur le sable avec des amis pendant deux bonnes heures. À midi, nous avons déjeuné : j'ai mangé une salade de tomates et du poulet froid, sans oublier une énorme glace au chocolat. Ensuite, je suis parti me promener avec mes parents. Nous avons marché pendant des heures ! J'étais un peu fatigué. En fait, j'avais envie de rentrer et de retrouver mes amis. Heureusement, le soir, nous les avons rejoints pour assister au feu d'artifice. C'était super, mais ma sœur se bouchait les oreilles. Quelle poule mouillée ! Après, nous sommes allés nous coucher et, dans mon lit, je me suis remémoré tous les moments de cette bonne journée.

# 3

Et après...

## Autre activité

À l'occasion de courtes vacances ou de week-ends prolongés, faire rédiger aux élèves un carnet de bord sur deux ou trois jours. Leur demander de soigner la présentation et de l'illustrer par des dessins, des collages, etc.

## Autre fiche

Le carnet de bord peut être comparé au journal intime à l'aide de la fiche *Lire un journal intime* (CM1 LE02).