

1
Préalables

Objectifs

- Découvrir un genre littéraire : la nouvelle.
- Repérer la structure narrative d'une nouvelle.

Mots clés

Genre littéraire, nouvelle, situation initiale, événement perturbateur, dénouement, épilogue, situation finale.

Activité préparatoire

Photocopier pour chaque élève une autre nouvelle de Gianni Rodari (tirée des *Histoires à la courte paille*). La faire lire à la maison. Demander ensuite aux élèves de raconter ce qu'ils ont retenu de leur lecture.

2
La fiche

Découvrir

Une pluie de chapeaux

- Lire et/ou faire lire le texte dans son intégralité, puis expliquer les mots difficiles : *expert-comptable, maison de commerce, allègre, toques de jockey, colbacks* (ancienne coiffure militaire, sorte de bonnet à poils), *bérets, calot, capelines, couvre-chefs, chapeliers*.

La situation initiale et l'événement perturbateur

- Interroger les élèves : *Qui est le personnage principal de cette nouvelle?* (M. Blanchet) *Que sait-on de lui? Où se rend-il? Comment est caractérisée la journée racontée ici?* (beau temps, journée agréable et sans histoires) *Quel événement vient bouleverser le cours normal des choses?* (la pluie de chapeaux). *Comment réagissent les gens?* (faire repérer les différentes réactions, notamment à travers les dialogues). À l'issue de cette série de questions, mettre en évidence que le début de la nouvelle répond aux questions : *Où? Quand? Qui? Quoi?* (faire

éventuellement relever les indications spatio-temporelles au début du texte). Laisser ensuite les élèves repérer la situation initiale et l'événement perturbateur.

- Attirer l'attention sur la pluie de chapeaux : *Par quoi est-elle annoncée? En quoi le comportement de M. Blanchet montre-t-il qu'il se passe quelque chose d'inhabituel?* (il s'arrête brutalement de marcher et de chanter) *Quelles sont les phrases du texte qui donnent l'impression de la multitude et de la variété des chapeaux?* Mettre en évidence les procédés d'énumération et d'accumulation (sans employer les termes techniques).

Le dénouement

- Faire définir le mot *épilogue*. Laisser les élèves mettre entre crochets verts les trois épilogues proposés. Leur demander lequel ils préfèrent.
- Faire caractériser chacun de ces trois dénouements, à l'aide d'une liste d'adjectifs écrite au tableau (s'assurer préalablement que les élèves connaissent bien le sens de tous ces adjectifs) : *insolite – farfelu – spectaculaire – banal – joyeux – émouvant – plausible – inquiétant – mystérieux – drôle – étonnant – angoissant*, etc. Préciser qu'ils peuvent choisir plusieurs adjectifs pour chaque dénouement. Faire justifier les réponses en faisant citer des phrases du texte. Faire éventuellement inventer collectivement un quatrième dénouement : *Quelle autre explication peut-on donner à cette pluie de chapeaux?* (l'explication peut être farfelue)

3
Et après...

Autres activités

- Faire dessiner chacun des chapeaux mentionnés dans le texte.
- Proposer aux élèves de rédiger une fiche de lecture sur une nouvelle de leur choix, lue à la maison.