

1

Préalables

Objectifs

- Reconnaître et nommer les différents constituants du GN (nom, déterminant, expansion).
- Supprimer ou ajouter des expansions du nom.

Mots clés

Groupe nominal, nom chef de groupe, déterminant, expansion du nom.

Activités préparatoires

- Faire rappeler les caractéristiques du GN (voir la fiche précédente).
- Faire citer des groupes nominaux restreints (nom + déterminant) et les écrire au tableau. Faire ensuite compléter avec des expansions de toutes sortes (adjectifs qualificatifs, compléments du nom ou même subordinées relatives : ne pas employer ces termes techniques, se contenter de donner des exemples). Mettre en évidence qu'un GN minimum est composé d'un nom chef de groupe et de son déterminant, mais qu'il peut être enrichi par des expansions variées. Préciser qu'un nom chef de groupe peut être aussi désigné par l'expression *nom noyau*.

2

La fiche

Découvrir

Une vie fraîche et tumultueuse

Faire lire le texte, puis interroger les élèves pour vérifier qu'ils ont compris : *Qui est le narrateur ? De quoi nous parle-t-il ?*

- **Question a.** Expliciter la consigne si nécessaire : il s'agit de supprimer les mots qui ne sont pas indispensables à la compréhension du texte et à la correction grammaticale de la phrase.

Éléments de corrigé : Je suis un poisson. J'habite dans les torrents, mais aussi dans des rivières... C'est parce que j'apprécie les eaux avec beaucoup d'oxygène que je choisis ces rivières.

- **Question b.** Les groupes nominaux sont ici réduits à un nom chef de groupe et à un déterminant. En faire déduire qu'un groupe nominal comporte obligatoirement ces deux constituants, mais peut également s'enrichir d'expansions, telles celles qui figureraient dans le texte de départ. Insister également sur la variété des déterminants. Éléments de corrigé : Les noms chefs de groupe sont : *poisson – torrents – rivières – eaux – rivières*. Les déterminants sont respectivement : *un – les – des – les – ces*.
- **Question c.** Faire relire la seconde partie du texte : faire chercher les noms avec lesquels on pourrait associer les expansions proposées. Montrer que le genre et le nombre de certaines expansions peuvent être des indices. Éléments de corrigé : Mon passe-temps *favori* est la chasse. Au fond de la rivière, je chasse de *petits* crustacés ou des larves *d'insectes*. Mais en surface, je m'attaque à des insectes adultes *que je gobe*. Je ne dédaigne pas non plus de croquer un *petit* poisson de temps en temps.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Attirer l'attention sur l'item 3 (le nom *cousine* fait partie de l'expansion mais n'est pas le nom chef de groupe). Même chose pour les items 5 et 6. Lors de la mise en commun, faire identifier les autres éléments du GN (déterminant et expansion du nom). Éléments de corrigé : 1. un poisson sportif – 2. le poisson rouge de ma cousine – 3. une gracieuse truite rouge et noire – 4. une eau qui contient de l'oxygène.
- **Exercice 2.** Procéder comme pour l'exercice 1. Éléments de corrigé : 1. Les poissons d'eau douce vivent dans les rivières. – 2. Au fond de l'eau, on trouve de nombreuses plantes aquatiques. – 3. Sa nourriture préférée est la larve d'insecte.
- **Exercice 3.** Faire d'abord lire les phrases sans tenir compte des trous. Vérifier que les élèves en ont bien compris le sens. Amorcer l'exercice collectivement : *Avec notre institutrice, nous avons construit un très bel aquarium.* Éléments de corrigé : 2. Au fond du grand bac de verre, nous avons étalé du sable fin et installé quelques plantes aquatiques. – 3. Pour décorer, nous avons disposé aussi des cailloux multicolores. – 4. Pour finir, nous avons rempli d'eau le bac et y avons mis quatre gros poissons rouges.