

Objectifs

- Distinguer la forme négative de la forme affirmative.
- Passer d'une forme à l'autre, en tenant compte du sens de la phrase.

Mots clés

Forme de phrase, négative, affirmative, négation.

Activité préparatoire

- Faire travailler les élèves sur leurs droits et leurs devoirs à l'école : voir éventuellement la fiche *Connaître ses droits et ses devoirs d'enfant* (CE2 ECO2). Faire lister les principaux droits et devoirs de l'élève au sein de la classe. Faire ensuite former des phrases à partir de cette liste : *J'ai le droit de... / Je n'ai pas le droit de... - Je peux... / Je ne peux pas...*
- Parmi les phrases élaborées, faire distinguer les phrases à la forme affirmative des phrases à la forme négative. Faire repérer les mots-outils de la négation (*ne... pas*).

Découvrir

Le Petit Nicolas en colo

Faire lire attentivement le texte, puis interroger les élèves pour vérifier qu'ils en ont compris le sens : *Où se passe la scène ? Que s'apprêtent à faire les enfants ? Que ressentent les parents ? À quoi le voit-on ?*

- **Question a.** Avant de laisser les élèves travailler seuls, prendre pour modèle la première phrase : *À quoi reconnaît-on que cette phrase est à la forme négative ?* (présence des mots *ne... rien* qui encadrent le verbe conjugué). Lors de la mise en commun, faire identifier le type de chaque phrase : mettre ainsi en évidence que toute phrase a un type et une forme.

Éléments de corrigé : Il faut souligner les phrases ou propositions : *Vous ne le reconnaitrez plus. - N'êtes-vous pas trop jeune pour prendre la responsabilité de surveiller des enfants ? - vous n'avez rien à craindre. - le petit ne supporte pas la graisse...*

- **Question b.** Traiter cette question collectivement car elle est difficile. Dans les phrases 1 et 4, la transformation est marquée non seulement par l'effacement de la négation mais également par un changement de déterminant (*aucun* → *une seule*) ou de pronom (*rien* → *tout*).

Éléments de corrigé : 2. Vous le reconnaitrez - 3. Êtes-vous trop jeune ... ? - 4. vous avez tout à craindre. - 5. le petit supporte la graisse...

- **Question c.** Cette question permet aux élèves de reconnaître et d'isoler les différentes négations utilisées. Lors de la mise en commun, montrer que la négation *ne... pas* est la plus courante. Insister sur la forme élidée *n'* devant un verbe commençant par une voyelle.

Éléments de corrigé : 2. *ne... plus* - 3. *n'... pas* - 4. *n'... rien* - 5. *ne... pas*.

Retenir

- Faire chercher des phrases contenant les négations *ne... plus, ne... jamais, ne... rien, ne... aucun*, etc. Puis les transformer à la forme affirmative ; mettre en évidence les divers changements.
- Montrer qu'une phrase affirmative peut avoir le même sens qu'une phrase à la forme négative. Ex. : *Il était impossible de prévoir un tel événement. - Il n'était pas possible de prévoir un tel événement* (seule la forme diffère, le sens reste le même). Voir l'exercice 3.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Éléments de corrigé : 1. Les parents du Petit Nicolas ne s'inquiètent pas. - 2. Ce petit n'aime pas la graisse dans ses aliments. - 3. Maman n'a pas pleuré au moment du départ. - 4. Le moniteur n'est pas diplômé : il ne sait pas s'occuper des enfants.
- **Exercice 2.** Faire rappeler les adverbes de négation étudiés dans *Retenir*. Mettre les élèves en garde contre l'oubli de la négation *ne*.
Éléments de corrigé : 1. Cet enfant *ne part jamais* en vacances. - 2. *Personne ne s'est levé* pendant la nuit. - 3. Nous *n'avons rien* mangé.
- **Exercice 3.** Faire travailler les élèves sur les contraires : *Le contraire d'incapable est...*
Éléments de corrigé : 1. Ces joueurs ne sont pas capables de marquer un but. - 2. Les provisions qu'il a faites ne sont pas suffisantes pour six personnes. - 3. Il n'a pas obéi à ses parents.