

1

Préalables

Objectifs

- Repérer les constituants essentiels d'une phrase simple (GS et GV).
- Accorder le verbe avec le sujet.

Mots clés

Groupe sujet, groupe verbal, verbe, accord, terminaison.

Activité préparatoire

Partir d'une phrase simple composée d'un GN sujet et d'un groupe verbal (ex. : *Ce garçon aime les jeux vidéo*).

- Faire repérer le verbe: il exprime une action.
- Annoncer qu'on cherche le sujet du verbe, c'est-à-dire le groupe de mots qui fait l'action exprimée par le verbe. Sonder les élèves sur les moyens de reconnaissance qu'ils emploient: les lister et les essayer sur plusieurs phrases (la question *Qui est-ce qui... ?* ou *Qu'est-ce qui... ?* suivie du verbe; *C'est... qui... ;* substitution pronominale). Faire varier le sujet de la phrase et faire remarquer les changements de marque d'accord.
- Faire nommer le groupe qui suit en général le GS et qui comprend le verbe et ses compléments (le GV).

2

La fiche

Découvrir

La vie en bleu

- Faire lire le texte sans tenir compte de la numérotation.
- Écrire au tableau la première phrase qui sert d'exemple. En sollicitant l'aide des élèves, exécuter la consigne qui suit: marquer une croix rouge sous le verbe, souligner le sujet d'une flèche bleue, après avoir rappelé les moyens de reconnaissance listés lors de l'activité préparatoire. Faire encadrer le GV en rouge.

- Faire appliquer la consigne aux phrases suivantes en laissant de côté la phrase 9 qui est plus difficile. Lors de la mise en commun, faire dire le moyen de reconnaissance utilisé pour le GS.
 - Mettre en évidence la variété des sujets (*rien, on, etc.*). Montrer que la négation fait partie du GV (*n'avait pas peur, etc.*).
 - Demander aux élèves de supprimer l'un des deux groupes dans les phrases proposées: *La phrase a-t-elle encore un sens?* Mettre en évidence que GS et GV sont les constituants indispensables, essentiels d'une phrase.
- Éléments de corrigé: 1. Inquiets, ses parents consultèrent les médecins. – 2. L'un d'eux suggéra des lunettes bleues. – 3. Mais rien n'avait le goût du bleu... – 4. Un spécialiste des idées bleues leur conseilla de lui faire une peur bleue. – 5. Mais Jojo n'avait pas peur, ni des grimaces, ni des affreux films interdits aux petits. – 6. On alla jusqu'à lui payer le train fantôme. – 7. Les squelettes en carton et les hiboux phosphorescents ne l'impressionnèrent guère. – 8. Mais soudain, il vît deux grands yeux très bleus.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Il permet de réutiliser le codage de l'activité de découverte (croix, flèche et encadrement). Inciter les élèves à procéder toujours de cette façon. Faire utiliser les moyens de reconnaissance habituels.
- Éléments de corrigé: 1. Jojo expliqua son problème. – 2. La petite fille lui proposa ses yeux. – 3. Ils devinrent les meilleurs amis du monde. – 4. Les deux enfants décidèrent de tout repeindre en bleu.
- **Exercice 2.** Faire chercher oralement des GS et des GV possibles: les élèves doivent respecter la cohérence de la phrase. Rappeler la nécessité d'accorder le verbe avec son sujet: prendre pour exemple la première phrase.
- Éléments de corrigé: 1. Le boulanger du village se lève à cinq heures. – 2. Mes frères sont partis se promener. – 3. Le lapin se réfugie dans son terrier. – 4. Mes parents ont le même âge.
- **Exercice 3.** Faire identifier le GS et le GV de chaque phrase et mettre en évidence les transformations à effectuer. Faire déduire de chaque sujet proposé le nombre et la personne du verbe à compléter.
- Éléments de corrigé: 1. ont peur – 2. mangent – 3. souhaite.