

1

Préalables

Objectifs

- Connaître les caractéristiques d'une phrase.
- Former des phrases.

Mots clés

Phrase, majuscule, point, ponctuation, verbe.

Activité préparatoire

Tracer trois colonnes au tableau : dans la première, écrire des groupes nominaux commençant par une majuscule ou des noms propres, dans la deuxième des verbes à l'infinitif (éventuellement suivis de compléments) et dans la troisième des points variés. Demander aux élèves de former des phrases en utilisant un élément de chaque colonne. Exemple : *La famille Durand – partir en vacances – ? → La famille Durand part-elle en vacances ?*

2

La fiche

Découvrir

Un vieux livre miteux

Dans un premier temps, présenter le texte : un petit garçon du nom de Mathieu est interpellé par un livre qui parle et qui va se coller au bas de son pantalon : pour quelqu'un qui n'aime pas lire, c'est bien la pire des mésaventures...

- **Question a.** Lire le texte à voix haute en marquant bien la fin des phrases et en insistant sur la ponctuation. Mettre les élèves en garde contre la confusion entre ligne et phrase. Lors de la mise en commun, mettre en évidence qu'une phrase représente une unité de sens et qu'en général, une phrase exprime une idée.

Éléments de corrigé : Ce jour-là, en sortant de l'école, Mathieu aperçut un livre abandonné sur le trottoir. C'était un vieux livre miteux. Ses pages étaient cornées et sa couverture maculée de taches.

Laisser les élèves poursuivre seuls. Lors de la mise en commun, mettre en évidence que les signes de ponctuation forte, qui terminent une phrase, correspondent à une pause longue de la voix. Signaler qu'une majuscule ne correspond pas forcément à un début de phrase (majuscule de nom propre).

Éléments de corrigé : Ce second passage comporte six phrases.

- **Question b.** Lors de la mise en commun, expliquer éventuellement qu'une phrase comporte le plus souvent un verbe conjugué, mais qu'il existe aussi des phrases non verbales (ex. : *Quelle chance !*).

Éléments de corrigé : 1. avait – 2. aperçut – 3. figea, cherchait – 4. conseille – 5. était. – Une phrase est le plus souvent organisée autour d'un (ou de plusieurs) verbe(s) conjugué(s). Elles contiennent parfois plusieurs verbes.

Retenir

À partir du *Découvrir*, faire récapituler oralement les caractéristiques d'une phrase. Laisser ensuite les élèves compléter la rubrique *Retenir* avec les mots : *majuscule – point – exclamation – verbes*.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Montrer que tous ces groupes de mots commencent par une majuscule et finissent par un point, sans former pour autant des phrases à chaque fois. Insister sur le caractère organisé et sensé de la phrase.
Éléments de corrigé : Il faut souligner les groupes de mots 2 – 3 – 4.
- **Exercice 2.** Éléments de corrigé : 1. Mathieu n'aime pas lire. – 2. Un jour Mathieu donne un coup de pied dans un vieux livre. – 3. Le livre se fâche. – 4. Il traite Mathieu de minus. – 5. Mathieu ne veut pas ramasser le livre.
- **Exercice 3.** Lire d'abord le texte à voix haute en marquant bien les pauses.

3

Et après...

Autres fiches

- L'étude de la phrase et de ses composants se poursuit dans la fiche suivante, *Distinguer le GS et le GV* (CE2 GR02).
- La distinction entre phrase verbale et phrase non verbale est reprise au CM1 dans la fiche *Reconnaître une phrase verbale ou non verbale* (CM1 GR01).