

Préalables
1**Objectifs**

- Comprendre que, dans l'intérêt de chacun, tout groupe doit se constituer des règles.
- Accepter le caractère obligatoire et contraignant des règles comme essentiel au bon fonctionnement d'un groupe.

Mots clés

Règle, règlement, droit, devoir.

Activité préparatoire

Collecter au cours de la vie de la classe des exemples d'infraction aux règles : l'un bavarde avec son voisin, l'autre mange en classe, un troisième se lève sans autorisation, etc. Reprendre ensuite cette liste et interroger les élèves : *Pourquoi cela est-il interdit? Que se passerait-il si tout le monde faisait la même chose?*

La fiche
2**Découvrir**

- **Question a.** Faire lire le texte et interroger les élèves : *Quelle est l'origine de la bagarre? Est-elle justifiée?* Faire remarquer que les conflits ont souvent pour origine un fait sans gravité (ici, perdre des billes).
- **Question b.** Faire lire le texte et comparer les deux histoires. Toutes deux se soldent par une punition collective mais les circonstances et le motif différent. Dresser collectivement un tableau comparatif des deux situations (le lieu, les acteurs, l'action, la réaction des élèves, celle des adultes, les raisons de la punition). Dans le second cas, la situation est plus conviviale (un enfant désire montrer ses crayons et faire partager sa joie). *Comment la punition aurait-elle pu être évitée? Pourquoi est-elle collective? Est-ce juste?*

Aller plus loin

- **Exercice 1.** Faire lire le texte. Expliquer les mots *préambule* (introduction énonçant les principes d'un texte) et *charte* (règle fondamentale). Faire rédiger collectivement un préambule pour le règlement de l'école.

Informations : L'ONU a été créée le 24 octobre 1945 pour sauvegarder la paix internationale et développer les échanges économiques et culturels entre les nations. Son siège est à New York. Elle compte 185 États membres.

Éléments de corrigé : Nous, élèves de CE2, voulant éviter les désordres à l'école et protéger les plus petits, avons fixé les règles suivantes [...]

- **Exercice 2.** Pour chaque situation, faire rédiger des propositions de règle. S'en inspirer par la suite pour rédiger collectivement le règlement de la classe.

Retenir

Insister sur l'importance de chacun dans le bon fonctionnement de l'école et de la classe. Faire assembler les différents morceaux du puzzle et réfléchir au sens des mots *ensemble, organisation, membres, mesures, fonctionnement*.

Éléments de corrigé : Le règlement de l'école, c'est l'ensemble des règles établies par les membres de la communauté scolaire qui fixe son organisation et son fonctionnement.

Et après...
3**Autre activité**

Concevoir le règlement de la classe et / ou de l'école.

Documentation

Ouvrages consultables par les enfants : Olivier de Tissant et Roger Blachon, *Le Livre de tous les Français*, « Découverte Cadet », Gallimard, 1985 ; Bernard Epin et Pierre Gamarra, *L'Éducation civique*, Messidor La Farandole, 1985 ; Hugues Festis, *Dictionnaire du citoyen*, « Le Livre de Poche », Hachette Jeunesse.