

1  
Préalables**Objectifs**

- Admettre que l'autre est à la fois semblable et différent et que cette différence est source de richesse. Aborder la notion d'égalité de droit.
- Comprendre que vivre en société, c'est appartenir à plusieurs groupes ou communautés (famille, école, quartier, village, etc.). Prendre conscience de la nécessité d'une solidarité collective.

**Mots clés**

Différence, égalité, communauté, respect, coopération, solidarité.

**Activité préparatoire**

Demander aux élèves d'apporter une photographie de famille (on peut également travailler sur la composition d'un club de sport, d'un orchestre ou d'une troupe de théâtre). Faire observer les clichés : *Les personnes sont-elles identiques ? Les membres de la famille ou de l'équipe ont-ils tous le même rôle ?* Aboutir à l'idée que la diversité est partout et permet la complémentarité.

2  
La fiche**Découvrir****À chacun son exploit**

L'activité permet de mener un débat sur le thème de la vie collective (avantages et difficultés) et d'introduire la notion d'égalité de droit : les êtres humains sont tous différents et pourtant tous égaux en droit.

- **Question a.** Faire lire le texte et définir son type (extrait d'une interview). Expliquer les mots ou expressions difficiles (*adolescents en échec scolaire, trisomiques, parrainer*). Faire dégager l'événement relaté dans l'article et en faire nommer les acteurs. Faire écrire les difficultés de cette expédition ; faire distinguer les difficultés physiques des difficultés « morales » (vivre ensemble, mener une vie communautaire malgré les différences physiques et / ou intellectuelles).

3  
Et après...**Aller plus loin****Différentes communautés**

- **Exercice 1.** Faire chercher le terme *communauté* dans le dictionnaire ; demander aux élèves de trouver des mots de sens proche, les écrire au tableau. Il s'agit d'amener l'idée, développée dans la suite, qu'une école, une classe, un club sportif, etc. sont autant de communautés dont le bon fonctionnement repose sur le respect mutuel et la solidarité. Éléments de corrigé : société – collectivité – groupe – association – club – bande, etc.
- **Exercice 2.** Faire décrire les différentes scènes. Faire repérer les groupes dans lesquels la coopération n'est pas bonne. Laisser les enfants proposer des solutions puis en faire une synthèse (que l'on pourra utiliser dans la fiche CE2 EC03).

**Retenir**

Éléments de corrigé : école – communautés – ensemble – égaux – respecter – solidaires.

**Autres activités**

- Proposer la réalisation d'un dessin collectif sur le thème de l'exercice 2 en privilégiant des scènes proches des préoccupations des enfants.
- Informer les élèves sur les associations destinées aux enfants dans leur quartier (clubs, associations, MJC). Les informations sont généralement disponibles auprès de la mairie.

**Documentation**

Organisme : OCCE (Office central de coopération à l'école), 101 bis rue du Ranelagh, 75016 Paris. Tél. : 01 44 14 93 30.