

Préalables **1****Objectifs**

- Reconnaître un verbe conjugué à l'imparfait.
- Percevoir les valeurs de ce temps du passé.
- Conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^e groupes ainsi qu'*avoir*, *être* et *aller* à l'imparfait.

Mots clés

Imparfait, passé, 1^{er} groupe, 2^e groupe, verbe *avoir*, verbe *être*.

Activité préparatoire

- Écrire au tableau ce texte qui décrit les débuts du télégraphe :
« Le télégraphe *transmettait* les messages par fils électriques en ouvrant et fermant alternativement le circuit. L'expéditeur *tapait* les mots dans le code mis au point par Morse, en transmettant des signaux courts ou longs ; à l'autre bout de la ligne, le receveur les *notait* par des points et des traits, puis les *retransformait* en mots. En 1858, alors qu'Al Edison *avait* onze ans, le télégraphe *fonctionnait* entre New York et Boston et au-delà de Chicago. Les journaux *étaient* pleins d'histoires sur les pionniers du télégraphe qui *allaient* tirer leurs fils électriques à travers les contrées sauvages. » (D'après M. COUSINS, *Edison, toute une vie d'inventions*, Gallimard.)
- Faire mettre les phrases au présent et faire reconnaître les verbes conjugués. Nommer le temps utilisé, expliquer qu'il peut servir entre autres à décrire une époque passée. Donner au tableau toutes les formes à l'imparfait des verbes *être*, *avoir*, *aller* et d'un verbe du 1^{er} groupe tel que *taper*. Faire citer un verbe du 2^e groupe et le faire conjuguer collectivement.

La fiche **2****Découvrir****Dans les arbres**

- Faire lire le texte à haute voix. Expliquer le sujet du livre : dans *L'Histoire de Monsieur Sommer*, le narrateur raconte son enfance dans un petit village situé au bord d'un lac.
- Laisser les élèves travailler seuls pour les questions **a** et **c** puis corriger collectivement. Décomposer avec les élèves les formes verbales de la question **c** de façon à séparer la terminaison du radical. Leur demander le groupe des verbes.
- Faire répondre collectivement à la question **b**. Les verbes d'action du texte (*grimpais*, *construisais*, *mangeais*, *lisais*, etc.) expriment clairement des habitudes passées. Selon le niveau des élèves, expliquer plus ou moins sommairement les valeurs de l'imparfait.

Informations : L'imparfait permet d'exprimer une action passée présentée comme non terminée (en cours de déroulement) ou habituelle. Associé au passé simple ou au passé composé, ce temps permet de présenter la situation au moment où survient un événement. Ainsi le texte étudié, situé au début du livre, évoque-t-il, à l'imparfait, les personnages, le décor et un certain nombre d'habitudes passées du narrateur.

Retenir

- Faire lire la première remarque à voix haute.
- Faire remarquer comment se construit l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe (radical de l'infinitif + terminaison) et celui des verbes du 2^e groupe (radical du pluriel du présent de l'indicatif + terminaison). Faire compléter le tableau.

S'entraîner

- **Exercice 1.** Il sert de prolongement à la rubrique *Retenir*. Il sera préférable d'y répondre collectivement, en écrivant les formes au tableau, de sorte que les élèves ne fassent pas d'erreur sur leur fiche.
- **Exercice 2.** Demander aux élèves à quel groupe appartiennent ces verbes. Leur expliquer le sens du verbe *fourbir*. Lors de la mise en commun, attirer l'attention sur le verbe *s'élançer* qui prend une cédille à l'imparfait. Écrire éventuellement sa conjugaison au tableau.