

**Objectifs**

- Reconnaître le verbe dans la phrase quelle que soit sa forme.
- Distinguer un verbe conjugué à un mode personnel d'un verbe qui ne l'est pas (infinitif).
- Distinguer les trois groupes de conjugaison.

**Mots clés**

Verbe, infinitif, groupe de conjugaison, terminaison.

**Activité préparatoire**

- Faire travailler les élèves sur trois phrases du type :
  - *Tu marches trop vite maman!*
  - *Ne pas marcher sur les pelouses.*
  - *Vous marcherez deux par deux.*
- Faire encadrer les verbes et demander qui fait l'action exprimée par chaque verbe. Inviter les élèves à découvrir que, dans la deuxième phrase, on ne sait pas qui fait l'action de marcher sur les pelouses : dans cette phrase, il n'y a pas d'indication de personne. Le verbe n'est pas conjugué (à un mode personnel), il est à l'infinitif : c'est sous cette forme qu'on le trouve dans le dictionnaire ; on dit aussi qu'il s'agit du « nom » du verbe.

**Découvrir****Conduite à tenir à l'égard des desserts**

Lire le premier texte en laissant percer l'humour sous-jacent. Laisser les élèves lire seuls le second texte. Recueillir leurs remarques sur le fond et sur la forme.

- **Question a.** Traiter cette question collectivement. Faire dire que ce sont les verbes qui ont changé. Les faire souligner dans les deux textes à l'aide de deux couleurs. Faire expliciter le changement : *Les verbes sont conjugués dans le texte B.*

- **Question b.** Écrire au tableau ou faire écrire tous les verbes à l'infinitif du texte A. Faire remarquer qu'ils ne se terminent pas tous de la même manière. Laisser les élèves remplir le tableau. Attention, il y a deux verbes du 3<sup>e</sup> groupe, *prendre* et *faire* (même si ce dernier reste à l'infinitif dans le texte B).

**Retenir**

- Faire lire à voix haute le récapitulatif.
- Faire encadrer les verbes de l'exemple. Attirer l'attention sur le fait qu'un verbe peut avoir une forme composée (passé composé). Faire écrire l'infinitif.
- Expliquer comment distinguer les verbes du 2<sup>e</sup> groupe des verbes du 3<sup>e</sup> groupe qui se terminent aussi par *-ir*. Signaler éventuellement que le verbe *aller*, malgré sa terminaison, n'est pas un verbe du 1<sup>er</sup> groupe car il ne se conjugue pas comme *chanter*.

**S'entraîner**

- **Exercice 1.** Après lecture de la recette, faire remarquer que la personne n'est pas indiquée par un pronom personnel ; elle est sous-entendue (les verbes sont à l'impératif). *Épluche les bananes et les oranges* équivaut à *Tu dois éplucher les bananes et les oranges*. Cette transformation permet de faire apparaître l'infinitif.
- **Exercice 2.** Les élèves doivent retrouver facilement les deux verbes du 1<sup>er</sup> groupe (*savourer* et *brûler*) et reconnaître *prendre* comme appartenant au 3<sup>e</sup>. Leur faire conjuguer *salir* et *partir* à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent avant de les faire conclure.

**Autre activité**

Demander régulièrement aux élèves, au cours d'activités de lecture, de repérer le verbe d'une phrase simple sous sa forme conjuguée puis de citer son infinitif. En cas de difficulté, montrer qu'on peut faire apparaître l'infinitif avec une tournure impersonnelle du type (*il faut...*).

**Autre fiche**

La fiche *Distinguer et utiliser les pronoms personnels sujets* (CE2 CJ03) permet de revenir sur les situations de communication correspondant aux trois personnes.